

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
ГБДОУ детским садом №33
Адмиралтейского района СПб

Протокол от «30» августа 2023 г №1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ детским садом №33
Адмиралтейского района СПб
Паршина И.П.
Приказ от «31» августа 2023 г № 65-р



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

для разновозрастных групп (4-7 лет) компенсирующей направленности
(с задержкой психического развития)

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад компенсирующего вида № 33
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга.

(ГБДОУ детский сад компенсирующего вида №33 Адмиралтейского района СПб)

РЯБКОВОЙ КСЕНИИ ПАВЛОВНЫ.

Срок реализации программы: 3 года

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022).

Санкт-Петербург
2023г.

| Введение | | |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| I. Целевой раздел | | |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2 | Цели и задачи реализации Программы | 5 |
| 1.3 | Принципы и подходы к формированию Программы | 6 |
| 1.4 | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики | 11 |
| 1.5 | Планируемые результаты освоения курса (требования к результатам освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья). | 18 |
| II. Содержательный раздел | | |
| 2.1 | Основные направления деятельности педагога-психолога. | 22 |
| 2.2 | Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. | 23 |
| 2.3 | Календарно-тематическое планирование | 24 |
| 2.3.1 | Календарно-тематическое планирование младшей-средней группы | 24 |
| 2.3.2 | Календарно-тематическое планирование средней-старшей группы | 26 |
| 2.3.3 | Календарно-тематическое планирование подготовительной группы | 28 |
| 2.4 | Содержание Программы | 29 |
| 2.4.1 | Содержание работы с детьми младшей-средней группы | 29 |
| 2.4.2 | Содержание работы с детьми средней-старшей группы | 36 |
| 2.4.3 | Содержание работы с детьми подготовительной группы | 44 |
| 2.5 | Содержание работы с детьми в сенсорной комнате. | 52 |
| 2.6 | Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ГБДОУ | 56 |
| 2.7 | Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ГБДОУ | 56 |
| 2.8 | Взаимодействие педагога-психолога с родителями и законными представителями воспитанников | 58 |
| III. Организационный раздел | | |
| 3.1 | График работы педагога-психолога. | 59 |
| 3.2 | Организация коррекционной-развивающей работы с детьми. | 59 |
| 3.3 | Материально-техническое обеспечение Программы | 60 |
| 3.4 | Режим реализации Программы | 61 |
| 3.5 | Расписание занятий | 62 |
| Приложение | | |
| | Учебно-методическое обеспечение Программы | 63 |

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога (Далее - Программа) разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития) ГБДОУ детский сад компенсирующего вида № 33 Адмиралтейского района СПб, принятой решением Педагогического совета № 1 (протокол № 1 от 30.08.2023г.), утвержденной приказом 65-р от 31.08.2023, федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022), а также в соответствии с нормативно- правовыми документами:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по

основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Устава и других локальных актов ГБДОУ.

Рабочая программа педагога-психолога является составным компонентом образовательной программы Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 33 компенсирующего вида (Далее – ГБДОУ), характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов, определяет ценностно-целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования.

Рабочая программа определяет содержание и организацию коррекционно-образовательного процесса для детей дошкольного возраста с диагнозом «Задержка психического развития» в культурной практике «Развитие эмоций и навыков общения» и направлена на реализацию образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», в том числе их эмоционального благополучия, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Предусматривает четкую организацию жизни детей в период пребывания в ГБДОУ, обеспечивает правильное распределение нагрузки в течение дня,

Обеспечивает достаточный объем коррекционно-образовательной работы с целью осуществления компенсации отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников и формирования детской компетентности. Реализацию возможности развития детей во всех доступных видах деятельности, организацию оздоровительной работы для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей с ОВЗ. Формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность.

Следует принципу открытости деятельности, для вовлечения семьи в коррекционно-образовательный процесс, и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств.

В программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 3 до 7 (8) лет.

Ведущая цель программы – создание благоприятных условий для проживания ребенком дошкольного детства.

1.2 Цели и задачи по реализации программы педагога-психолога.

Цель Программы: (ФГОС ДО п. 2.1., 2.4.) определение содержания и организации образовательной деятельности ГБДОУ во всех возрастных группах и создание:

- условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности;
- развивающей образовательной среды для позитивной социализации и индивидуализации детей.
- развитие социального и эмоционального интеллекта детей с ЗПР, обеспечение всестороннего гармоничного развития его личности.

Задачи Программы:

| | |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-й год обучения | <ul style="list-style-type: none">• познакомить детей с основными эмоциями: радость, грусть, злость, страх;• развивать умение различать и анализировать основные эмоции: радость, грусть, злость, страх;• формировать стремление детей передавать (изображать, демонстрировать) радость, грусть, удовольствие в процессе моделирования социальных отношений;• формировать способность детей выражать свое настроение, потребности с помощью различных пантомимических, мимических и других средств;• развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание;• привлекать внимание детей к различным видам социальных отношений, учить передавать их в сюжетно-ролевых и театрализованных играх;• поддерживать эмоционально положительное состояние детей и проводить профилактику эмоциональных срывов;• формировать готовность детей к совместной деятельности со сверстниками;• формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду;• развивать умения и навыки социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми. |
| 2-й год обучения | <ul style="list-style-type: none">• познакомить детей с основными эмоциями: радость, грусть, злость, страх, удивление, спокойствие, стыд, вина;• развивать способности понимать, осознавать, выражать свои чувства, эмоциональное состояние, переживания другого человека на символическом и вербальном уровне;• корректировать психоэмоциональное состояние; |

| | |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • способствовать освоению позитивных форм поведения, отношения к себе и окружающим, • формировать позиции партнёрских взаимоотношений детей друг с другом через игровую деятельность; • формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду; • поддерживать эмоционально положительное состояние детей и проводить профилактику эмоциональных срывов; • развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание. |
| 3-й год обучения | <ul style="list-style-type: none"> • познакомить детей с основными эмоциями: радость, грусть, злость, страх, удивление, спокойствие, стыд, вина; • развивать способности понимать, осознавать, выражать свои чувства, эмоциональное состояние, переживания другого человека на символическом и вербальном уровне; • корректировать психоэмоциональное состояние; • способствовать освоению позитивных форм поведения, отношения к себе и окружающим; • формировать позиции партнёрских взаимоотношений детей друг с другом через игровую деятельность; • формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду; • поддерживать эмоционально положительное состояние детей и проводить профилактику эмоциональных срывов; • развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание. |

Педагог-психолог ГБДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога- психолога ГБДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей Программы

- *Принцип научности* предполагает научный характер знаний, которые преподносятся детям, даже если эти знания адаптируются с учетом познавательных возможностей ребенка и носят элементарный характер.

- *Принцип связи теории с практикой.* Первые сведения об окружающем мире любой ребенок получает в процессе предметно-практической деятельности, в дальнейшем педагог обобщает и систематизирует этот опыт, сообщает новые сведения о предметах и явлениях. Приобретенные знания ребенок может использовать как в процессе усвоения новых знаний, так и на практике, за счет чего его деятельность поднимается на новый уровень.

- *Принцип активности и сознательности в обучении.* Обучение и воспитание представляют собой двусторонние процессы. С одной стороны –

объект обучающего и воспитывающего воздействия – ребенок, которого обучают и воспитывают, а с другой стороны, ребенок сам активно участвует в процессе обучения и чем выше его субъективная активность, тем лучше результат. При этом следует понимать различия между обучением дошкольника и учебной деятельностью школьника. Снижение уровня субъективной активности, слабость познавательных интересов, несформированность познавательной мотивации существенно влияют на успешность освоения образовательной программы детьми с ЗПР. Педагоги должны знать об этих особенностях и строить воспитательную и образовательную работу, применяя соответствующие методы и приемы, активизирующие и стимулирующие субъективную активность детей.

- *Принцип доступности* предполагает учет возрастных и психофизиологических особенностей детей, а также учет уровня актуального развития и потенциальных возможностей каждого из них. Все обучение ребенка с ЗПР должно строиться с опорой на «зону ближайшего развития», что предполагает выбор образовательного содержания посильной трудности, при этом в равной мере нежелательно облегчать или чрезмерно повышать трудность предлагаемой информации.

- *Принцип последовательности и систематичности.* Учет этого принципа позволяет сформировать у детей целостную систему знаний, умений, навыков. Обучение любого ребенка строится от простого к сложному, кроме того, при разработке программного содержания предусматриваются и реализуются внутрипредметные и межпредметные связи, что позволяет сформировать в сознании ребенка целостную картину мира. Образовательная программа, как правило, строится по линейно-концентрическому принципу, что позволяет расширять и углублять представления и умения детей на каждом последующем этапе обучения.

- *Принцип прочности усвоения знаний.* В процессе обучения необходимо добиться прочного усвоения полученных ребенком знаний, прежде чем переходить к новому материалу. У детей с ЗПР отмечаются трудности при запоминании наглядной, и особенно словесной информации, если она не подкрепляется наглядностью и не связана с практической деятельностью. В связи с этим возрастает роль повторения и закрепления, пройденного при специальной организации практических действий и различных видов деятельности детей. В некоторых случаях возможно обучение детей простейшим мнемотехническим приемам.

- *Принцип наглядности* предполагает организацию обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, при этом важно, чтобы в процессе восприятия участвовали различные органы чувств. В некоторых случаях недостаточность какой-либо сенсорной системы компенсируется за счет активизации другой. В образовательном процессе используются различные *наглядные средства*: предметные (реальные предметы и их копии - муляжи, макеты, куклы, игрушечные посуда, мебель, одежда, транспорт и т. д.), образные (иллюстрации, слайды, картины, фильмы), условно-символические (знаки, схемы, символы, формулы). Выбор средств наглядности зависит от характера недостатков в развитии, возраста детей, содержания образовательной программы и от этапа работы с ребенком.

- *Принцип индивидуального подхода к обучению и воспитанию.* В

условиях групп комбинированной или компенсирующей направленности образовательная деятельность носит индивидуализированный характер. Малая наполняемость дошкольных групп позволяет использовать как фронтальные, так и индивидуальные формы образовательной деятельности. Индивидуальный подход предполагает создание благоприятных условий, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка (особенности высшей нервной деятельности, темперамента и формирующегося характера, скорость протекания мыслительных процессов, уровень сформированности знаний, умений и навыков, работоспособность, мотивацию, уровень развития эмоционально-волевой сферы и др.), так и типологические особенности, свойственные данной категории детей. Индивидуальный подход позволяет не исключать из образовательного процесса детей, для которых общепринятые способы коррекционного воздействия оказываются неэффективными.

- В работе с детьми с ЗПР не менее актуален *дифференцированный подход* в условиях коллективного образовательного процесса, который обусловлен наличием вариативных индивидуально-типологических особенностей даже в рамках одного варианта задержки развития. В одной и той же группе могут воспитываться дети как с различными вариантами ЗПР, так и с различными особенностями проявления нарушений, с возможными дополнительными недостатками в развитии. Дети будут отличаться между собой по учебно-познавательным возможностям, степени познавательной активности, особенностям поведения. Учитывая наличие в группе однородных по своим характеристикам микрогрупп, педагогу нужно для каждой из них дифференцировать содержание и организацию образовательной и коррекционной работы, учитывать темп деятельности, объем и сложность заданий, отбирать методы и приемы работы, формы и способы мотивации деятельности каждого ребенка.

Специальные принципы

- *Принцип педагогического гуманизма и оптимизма.* На современном этапе развития системы образования важно понимание того, что обучаться могут все дети. При этом под способностью к обучению понимается способность к освоению любых, доступных ребенку, социально и личностно значимых навыков жизненной компетенции, обеспечивающих его адаптацию.

- *Принцип социально-адаптирующей направленности образования.* Коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения ребенку с ограниченными возможностями самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни.

- *Этиопатогенетический принцип.* Для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У детей, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого

развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной

работы должны отличаться.

- *Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений.* Для построения коррекционной работы необходимо правильно разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Любой дефект имеет системный характер. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка.

- *Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений.* Психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

- *Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования.* Любой момент в образовании ребенка с ЗПР должен быть направлен на предупреждение и коррекцию нарушений. Этот принцип также предполагает построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития. Реализация данного принципа обеспечивается современной системой специальных технических средств обучения и коррекции, компьютерными технологиями, особой организацией образовательного процесса.

- *Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития.* Коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации названного принципа следует учитывать *положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития.* Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадийное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Дети с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной

деятельности, речи, деятельности детей.

- *Принцип единства диагностики и коррекции.* В процессе диагностической работы с каждым ребенком следует выявить уровень развития по наиболее важным показателям, что позволит определить индивидуальный профиль развития, а также характер и степень выраженности проблем у детей данной дошкольной группы. На этой основе отбирается содержание индивидуальных и групповых программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания. Повышаются требования к профессиональной компетентности педагогов, это предполагает способность к творческому подходу при реализации образовательных программ и программ коррекционной работы.

- *Принцип приоритетности коррекции каузального типа.* В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости этих типов коррекции приоритетной считается каузальная.

- *Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач.* Соблюдение данного принципа не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

- *Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании* предполагает организацию обучения с опорой на ведущую деятельность возраста. Однако нарушенное развитие характеризуется тем, что ни один из названных видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, каждая деятельность в свою очередь нуждается в коррекционном воздействии.

- *Принцип развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления.* Нормально развивающийся ребенок с первых месяцев жизни, находясь в языковой среде и активно взаимодействуя с предметным и социальным окружением, обладает всеми необходимыми условиями для развития речи и мышления, формирования речевого поведения, освоения коммуникативных умений. На основе словесной речи продолжает развиваться общение, в значительной степени регулируется поведение. Любое нарушение умственного или физического развития отрицательно сказывается на развитии у ребенка мышления, речи, умения общаться.

- *Принцип лично-ориентированного взаимодействия* взрослого с ребенком указывает на признание самоценности личности ребенка, необходимости активного его участия в познавательной и практической деятельности.

- *Принцип необходимости специального педагогического руководства.* Познавательная деятельность ребенка с ЗПР отличается от когнитивной деятельности обычного ребенка, так как имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и

поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути, и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им.

- *Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования* предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых его возможностей.

- *Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком.* Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Понятие «задержка психического развития» (далее ЗПР) характеризует временное отставание развития психики в целом или отдельных её функций (моторных, сенсорных, речевых и эмоционально-волевых). Существует 4 типа ЗПР. Наибольшее распространение получила классификация задержки психического развития, предложенная К. С. Лебединским, которая отражает механизмы нарушения познавательной деятельности и причину возникновения ЗПР, выделяя следующие типы:

- ЗПР конституционного происхождения;
- ЗПР соматогенного происхождения;
- ЗПР психогенного происхождения;
- ЗПР церебрально-органического происхождения.

Характеристика типов ЗПР (К.Л. Лебединский)

| Тип ЗПР | Описание |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЗПР конституционного происхождения | Для данного типа характерны проявления гармонического психического инфантилизма и нарушения познавательной деятельности, обусловленные, прежде всего незрелостью мотивационной сферы, преобладанием игровых интересов. |
| ЗПР соматогенного происхождения | В эту группу входят задержки развития, возникающие в результате истощающего действия соматических заболеваний на организм, нарушения питания клеток головного мозга, как следствие, замедление темпа созревания и развития структурно-функциональных мозговых систем. |
| ЗПР психогенного происхождения | Нарушения развития по данному типу, вызванные неблагоприятным влиянием социальной среды, условиями |

| | |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | воспитания ребенка. Эта группа объединяет формирование личности ребенка по истерическому типу, по неустойчивому типу, развитие в условиях безнадзорности или повышенной опеки, чрезмерное потакание всем капризам ребенка, отношение к нему как к вундеркинду. У детей не формируются познавательные интересы, интеллектуальные склонности и установки, чувство долга и ответственности, не развивается способность к торможению непосредственных чувств и желаний. |
| ЗПР церебрально-органического происхождения | Данную группу объединяет задержки развития, возникшие в результате органической недостаточности мозга и характеризующиеся как недоразвитием личной сферы по типу органического инфантилизма, так и нарушением познавательной деятельности. |

Психологическое развитие детей дошкольного возраста с ЗПР.

| Функция | Описание |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Деятельность | Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности. |
| Развитие моторики | Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений. |
| Сенсорно-перцептивная деятельность | Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов. У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, |

| | |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности. |
| Внимание | Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы. |
| Мнестическая деятельность | Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации. |
| Мышление | Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий. |
| Речь | Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем: отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка; низкая речевая активность; бедность, недифференцированность словаря; выраженные недостатки |

| | |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка, слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета, задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний; недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения; недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой; недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста</p> |
| <p>Игровая деятельность</p> | <p>Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.</p> |
| <p>Эмоционально-волевое, коммуникативное развитие</p> | <p>Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.</p> <p>Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция</p> |

| | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций. |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

Показатели психического развития детей с ЗПР в возрасте 4-5 лет (Мамайчук И.И.).

| Функция | Описание |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Развитие моторики | В процессе ходьбы отмечаются скованные движения, что проявляется в шаркающей походке. Координация движения рук и ног нарушена. При подскоках затруднено отрывание ног от пола, ребёнок часто приседает, имитируя подскоки. Сдерживание движений по сигналу «стоп» затруднено. Может предпочитать строительные игры, но в процессе конструирования движения рук не координированы. Удерживает карандаш и может проводить линии, но отмечается слабый нажим, нарушение плавности и ритма движений. |
| Сенсорно-перцептивная деятельность | Дифференцирует цвета и оттенки по подобию, иногда затрудняется в их назывании. Дифференцирует простые геометрические фигуры по подобию, путает их название, не использует их в процессе рисования и конструирования. Затруднено соотношение предметов по величине, при наводящей инструкции психолога с заданием справляется. При ощупывании предметов отмечается замедленные темп выполнения заданий. Допускает ошибки при словесном обозначении осязаемых предметов. |
| Интеллектуальная деятельность | Испытывает трудности в дифференциации таких понятий, как «много», «мало», «один». Редко, а то и совсем не задаёт вопросы. Недлительно сосредотачивается на задании (например, рассматривание картинки, прослушивание сказки), часто отвлекается. Затруднено называние сюжета картинки, опирается на отдельные детали. Речевое развитие отстаёт от возрастной нормы. Речь односложная, наблюдаются нарушения произношения звуков, что может быть обусловлено дизартрией или другими речевыми нарушениями. |

| | |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Игровая деятельность | В процессе игровой деятельности наблюдается бедность и однообразие сюжета игры, предпочитает подвижные игры сюжетно-ролевым. Продолжительность игры короткая, часто отвлекается на другие игры и задания. Конструктивная деятельность резко задержана. Постройки отличаются однообразием (например, башня, дорожка). В процессе конструирования не выделяет форму. Часто отсутствует предварительный замысел постройки. |
| Навыки самообслуживания | Навыки самостоятельности могут быть сформированы, однако выполнение отдельных действий (застёгивание пуговиц, завязывание шнурков и т.д.) остаётся недоступным ещё длительное время. |

Таким образом в возрасте 4-5 лет ЗПР может проявляться в недоразвитии психомоторных, речевых функций. Это негативно отражается на развитии игровой, сенсорно-перцептивной, интеллектуальной деятельности дошкольника с ЗПР.

Показатели психического развития детей с ЗПР в возрасте 5-6 лет (Мамайчук И.И.).

| Функция | Описание |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Развитие моторики | При ходьбе опускает голову, движения рук и ног недостаточно координированы. При ходьбе на скамейке наблюдается напряжение, пытается ходить боком, приставляя ноги. Во время прыжков заметно напряжение, страх. Движения пальцев рук слабо координированы, особенно при рисовании, конструировании, собирании мелких предметов. |
| Сенсорно-перцептивная деятельность | Знает названия цветов, правильно их дифференцирует, но недостаточно использует их в процессе рисования и конструирования (часто использует 1-2 цвета). При соотнесении сложных форм с местом наблюдается значительное число «пробующих движений» (недоразвитие ориентировочной основы деятельности). Может правильно ориентироваться в сторонах собственного тела, но затруднена ориентировка в сторонах тела собеседника. Выраженное отставание в развитии изобразительной и конструктивной деятельности. |
| Умственное развитие | Порядковый счёт сформирован, но испытывает затруднения при сравнении количеств, особенно если они расположены в разной конфигурации или разной величины. Затруднено предсказывание рассказа, но по наводящим вопросам воспроизводит сюжет. Речь фразовая, но могут наблюдаться аграмматизмы и нарушения фонематической стороны речи. |
| Поведение | Может подчинять свои желания требованиям взрослых, но могут наблюдаться аффективные реакции (негативизм, упрямство, протест и др., особенно при переутомлении). Недостаточно владеет правилами взаимоотношений с |

| | |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | окружающими, может проявлять эгоцентризм, эмоциональное замыкание, агрессивность. |
| Навыки самообслуживания | В целом правильно пользуется предметами домашнего обихода, но не проявляет инициативы для соблюдения порядка. Может самостоятельно одеваться, но затрудняется в застёгивании пуговиц |

Показатели психического развития детей с ЗПР в возрасте 6-7 лет (Мамайчук И.И.).

| Функция | Описание |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Развитие моторики | В некоторых случаях сохраняется замедленность и неловкость движений. Наблюдаются трудности при прыжках в высоту и длину. Затрудняются ловить мяч одной рукой. При отталкивании мяча не вытягивают руки вперёд. По ходьбе боком по скамейке наблюдаются замедленные движения. Затрудняется подпрыгивать на месте. Испытывает трудности при вырезании предметов, даже прямоугольной формы. |
| Сенсорно-перцептивная деятельность | В процессе зрительного и осязательного восприятия наблюдаются трудности планомерного обследования предметов. Отмечаются игровые, хаотичные действия с предметами, что снижает эффективность их восприятия. Пугает название не талонных геометрических форм и цветовых оттенков. Испытывает существенные трудности при составлении сериационного ряда из предметов разной величины. Наблюдается нецеленаправленный способ работы, недоразвитие самоконтроля своих действий. |
| Интеллектуальная деятельность | Может считать до 10, но испытывает некоторые трудности при отсчитывании предметов. На наглядном уровне ребёнок может овладеть операциями сложения и вычитания, деления предметов. Знает времена года, дни недели. Родовые и видовые представления сформированы. Правильно обобщает методом исключения из четырёх предметов, но мотивировка ответов нечёткая. Составляет последовательные умозаключения в рассказах, но с предварительной инструкцией психолога. Затруднено пересказывание рассказа, сказки в связи с ограниченным словарным запасом, в отдельных случаях в связи с недоразвитием лексико-грамматического строя языка. |
| Игровая деятельность | Интерес к игре имеется. Сюжет игры может быть однообразным. Предпочитает индивидуальные игры групповым. В процессе групповых игр занимает зависимую позицию. Игры непродолжительные, отсутствует предварительный замысел. Не проявляет активности и самостоятельности в групповых играх. |
| Поведение | Может проявлять безудержность эмоций. При возникновении конфликтов со сверстниками возможна аффективная разрядка в виде вспышек гнева, громкого плача. |

| | |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Затруднено выполнение правил поведения. Могут наблюдаться устойчивые негативные отношения к процессу общения со сверстниками. При проявлении негативных реакций они более сдержаны, не склонены проявлять интерес к совместным играм, ведёт себя пассивно, безразлично. Часто отказывается посещать детский сад. |
| Навыки самообслуживания | Навыки самостоятельности активно формируются, но отмечается замедленный темп выполнения действий по самообслуживанию. Медленно одевается, умывается, ест. Когда старается сделать быстро, то результат неудовлетворительный. Не проявляет инициативы к самообслуживанию. |

1.5 Планируемые результаты освоения курса (требования к результатам освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья).

Планируемые результаты освоения программы психолого-педагогического сопровождения соответствуют целевым ориентирам, указанным в ФГОС ст.4.6 и 4.7. Целевые ориентиры развития детей по направлениям развития:

Социально-коммуникативное развитие:

- ✓ Ребенок адаптируется в условиях группы.
- ✓ Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности
- ✓ Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого.
- ✓ Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства.
- ✓ В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый.
- ✓ Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого.
- ✓ Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека.
- ✓ Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого.
- ✓ Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.
- ✓ Способен к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.
- ✓ Чувство защищенности, сформированные умения преодолевать психоземotionalное напряжение.
- ✓ Чувство собственного достоинства.
- ✓ Сформированная потребность в проявлении ответственности, настойчивости,

- стремлении быть аккуратным, старательным.
- ✓ Способен самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений.
 - ✓ Адекватно реагирует на эмоциональное состояние других людей, сопереживает им.
 - ✓ Подчиняет свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо».
 - ✓ Самостоятельно ставит цели, в том числе общественно значимые.
 - ✓ Проявляет инициативу в разных видах деятельности, подчиняет свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражает цели в речи и планирует этапы и условия ее достижения.
 - ✓ Создает условия, необходимые для успешного достижения цели.
 - ✓ Осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению;
 - ✓ Проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
 - ✓ Демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации;
 - ✓ Оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;
 - ✓ Способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
 - ✓ Проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения;
 - ✓ Обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;
 - ✓ Овладевает основными культурными способами деятельности;
 - ✓ Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
 - ✓ Стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
 - ✓ Проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

2.1 Основные направления деятельности педагога-психолога.

Примечание: каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

Психологическая диагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, на выявление индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка; при необходимости, разработка индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения для максимального раскрытия потенциала детской личности.

В содержание психодиагностической работы входит:

- ✓ Диагностика прохождения периода адаптации вновь поступивших воспитанников;
- ✓ Диагностика структуры интеллекта (детский вариант теста Векслера);
- ✓ Диагностика эмоционального благополучия детей в ГБДОУ;
- ✓ Диагностика коммуникативной сферы (трудности в общении со сверстниками и взрослыми);
- ✓ Диагностика воспитанников в рамках медико-психолого-педагогического консилиума (далее - МППК) ГБДОУ, согласно положению о МППК;

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ГБДОУ и личным наблюдениям педагог-психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Методы педагогической диагностики:

- Беседа
- Наблюдение
- Диагностическое задание
- Диагностическая ситуация
- Анализ продуктов детской деятельности

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап.

Психологическая профилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- ✓ анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- ✓ групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- ✓ информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- ✓ Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- ✓ Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ГБДОУ.
- ✓ Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- ✓ Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-развивающей среды.

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ГБДОУ и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ГБДОУ, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Обязательно:

- Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, конференций, практикумов по темам:
 1. Эмоциональное благополучие детей в ГБДОУ.
 2. Закономерности развития детского коллектива.
 3. Особенности работы педагога с проблемными детьми (агрессивные, тревожные, гиперактивные дети).
 4. Стили педагогического общения.
 5. Психологические основы взаимодействия с семьей.
- Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

1. Адаптация ребенка к ГБДОУ.
2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.
5. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
6. Психологическая готовность к обучению.

Дополнительно:

- Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ГБДОУ.

Коррекционная и развивающая работа

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом особенностей ГБДОУ, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют в конечном счете на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР).

Содержание коррекционно-развивающей работы:

- Групповые и индивидуальные занятия с детьми по формированию эмоциональной устойчивости и положительной самооценки, развитию коммуникативных навыков.
- Сеансы релаксации с детьми.
- Работа с детьми, имеющими синдром дефицита внимания, с гиперактивностью.
- Работа с детьми, имеющими низкий уровень познавательного и интеллектуального развития.
- Работа с детьми со статусом «ребенок – инвалид».
- Тренинговые занятия, семинары -практикумы, обучающие игры с педагогами и родителями.

Обязательно:

- Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – Адаптационные игры.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми, направленных на коррекцию личностных, поведенческих и эмоциональных проблем детей
- Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-

образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ГБДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ГБДОУ и семье в интересах ребенка.
- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Дополнительно:

- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

2.2 Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

| <i>Младший дошкольный возраст</i> | <i>Старший дошкольный возраст</i> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с педагогом игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Непосредственно образовательная деятельность, • Развивающая игровая | <ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с педагогом игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Непосредственно образовательная деятельность, • Развивающая игровая |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Подвижные игры; ● Тренинги; ● Праздники и развлечения, досуги; ● Игровые беседы; ● Разные виды гимнастик; ● Физминутки, динамические паузы; ● Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций; ● Двигательная активность в течение дня; ● Инсценировка ● Ситуация морального выбора ● Ситуация общения. ● Проблемная ситуация ● Хороводная игра с пением ● Игра-драматизация | <p>деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Подвижные игры; ● Тренинги; ● Праздники и развлечения, досуги; ● Игровые беседы; ● Разные виды гимнастик; ● Физминутки, динамические паузы; ● Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций; ● Двигательная активность в течение дня; ● Инсценировка ● Ситуация морального выбора ● Ситуация общения. ● Проблемная ситуация ● Поручение и задание ● Дежурство. ● Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера ● Проектная деятельность ● Интегративная деятельность ● Использование различных видов театра |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

2.3 Календарно-тематическое планирование

2.3.1 Календарно-тематическое планирование младшей-средней группы

| Месяц | Неделя | № занятия | Наименование темы | Количество занятий |
|----------|---------------------------------|------------------------------|----------------------------------------|--------------------|
| Сентябрь | 1-я неделя | <i>Первичная диагностика</i> | | |
| | 2-я неделя | <i>Первичная диагностика</i> | | |
| | Раздел № 1: «Знакомство» | | | |
| | 3-я неделя | Занятие № 1 | «Давайте познакомимся» | 1 |
| | 4-я неделя | Занятие № 2 | «Продолжаем знакомиться друг с другом» | 1 |

| | | | | |
|---------|-----------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------|---|
| | 5-я неделя | Занятие № 3 | «Мы такие разные» | 1 |
| Октябрь | 1-я неделя | Занятие № 4 | «Что между нами общего?» | 1 |
| | Раздел № 2: «Я и мои игрушки» | | | |
| | 2-я неделя | Занятие № 5 | «Я и мои игрушки» | 1 |
| | 3-я неделя | Занятие № 6 | «Моя любимая игрушка» | 1 |
| | Раздел № 3: «Я и моя семья» | | | |
| | 4-я неделя | Занятие № 7 | «Я и моя семья» | 1 |
| Ноябрь | 1-я неделя | Занятие № 8 | «Семейные дела» | 1 |
| | Раздел № 4: «Я и мой дом» | | | |
| | 2-я неделя | Занятие № 9 | «Я и мой дом: мебель» | 1 |
| | 3-я неделя | Занятие № 10 | «Я и мой дом: посуда» | 1 |
| | Раздел № 5: «Я в детском саду» | | | |
| | 4-я неделя | Занятие № 11 | «Наша группа» | 1 |
| Декабрь | 1-я неделя | Занятие № 12 | «Правила поведения в детском саду» | 1 |
| | 2-я неделя | Занятие № 13 | «Профессии в детском саду» | 1 |
| | Раздел № 6: «Я и мои друзья» | | | |
| | 3-я неделя | Занятие № 14 | «Дружба в детском саду» | 1 |
| | 4-я неделя | Занятие № 15 | «Что такое хорошо и что такое плохо» | 1 |
| | 5-я неделя | <i>Новогодний утренник</i> | | |
| Январь | 1-я неделя | <i>Каникулы</i> | | |
| | 2-я неделя | Занятие № 16 | «Ссора» | 1 |
| | 3-я неделя | Занятие № 17 | «Как помириться?» | 1 |
| | Раздел № 7: «Я и моё настроение» | | | |
| | 4-я неделя | Занятие № 18 | «Наше настроение» | 1 |
| Февраль | 1-я неделя | Занятие № 19 | «Радость» | 1 |
| | 2-я неделя | Занятие № 20 | «Я радуюсь» | 1 |
| | 3-я неделя | Занятие № 21 | «Грусть» | 1 |
| | 4-я неделя | Занятие № 22 | «Мне грустно» | 1 |
| Март | 1-я неделя | Занятие № 23 | «Злость» | 1 |
| | 2-я неделя | Занятие № 24 | «Когда я злюсь» | 1 |
| | 3-я неделя | Занятие № 25 | «Страх» | 1 |
| | 4-я неделя | Занятие № 26 | «Мне страшно» | 1 |
| | 5-я неделя | Занятие № 27 | «В мире эмоций» | 1 |
| Апрель | 1-я неделя | Занятие № 28 | «Я и моё настроение» | 1 |

| Раздел № 8: «Мир животных и растений» | | | | |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------|----------------------|-----------|
| | 2-я неделя | Занятие № 29 | «Наши верные друзья» | 1 |
| | 3-я неделя | Занятие № 30 | «Мир растений» | 1 |
| Раздел № 9: «Мир цвета и звука» | | | | |
| | 4-я неделя | Занятие № 31 | «Звуки вокруг нас» | 1 |
| Май | 1-я неделя | Занятие № 32 | «Цвет вокруг нас» | 1 |
| | Раздел № 10: «Подведение итогов» | | | |
| | 2-я неделя | Занятие № 33 | «Весёлая игротека» | 1 |
| | 3-я неделя | <i>Итоговая диагностика</i> | | |
| | 4-я неделя | <i>Итоговая диагностика</i> | | |
| ИТОГО: | | | | 33 |

2.3.2 Календарно-тематическое планирование средне-старшей группы

| Месяц | Неделя | № занятия | Наименование темы | Количество занятий | |
|----------|---------------------------------------------|------------------------------|--------------------------|--------------------|--|
| Сентябрь | 1-я неделя | <i>Первичная диагностика</i> | | | |
| | 2-я неделя | <i>Первичная диагностика</i> | | | |
| | Раздел № 1: «Знакомство» | | | | |
| | 3-я неделя | Занятие № 1 | «Давайте познакомимся» | 1 | |
| | 4-я неделя | Занятие № 2 | «Я и моё имя» | 1 | |
| | 5-я неделя | Занятие № 3 | «Мы такие разные» | 1 | |
| Октябрь | 1-я неделя | Занятие № 4 | «Что между нами общего?» | 1 | |
| | Раздел № 2: «Я и мои игрушки» | | | | |
| | 2-я неделя | Занятие № 5 | «Я и мои игрушки» | 1 | |
| | 3-я неделя | Занятие № 6 | «Моя любимая игрушка» | 1 | |
| | Раздел № 3: «Я, моя семья и мой дом» | | | | |
| | 4-я неделя | Занятие № 7 | «Я и моя семья» | 1 | |
| Ноябрь | 1-я неделя | Занятие № 8 | «Я и мой дом» | 1 | |
| | Раздел № 4: «Я в детском саду» | | | | |
| | 2-я неделя | Занятие № 9 | «Наша любимая группа» | 1 | |
| | 3-я неделя | Занятие № 10 | «Дружба в детском саду» | 1 | |
| | 4-я неделя | Занятие № 11 | «Дружба» | 1 | |
| Декабрь | 1-я неделя | Занятие № 12 | «Ссоримся и миримся» | 1 | |

| Раздел № 5: «Я и моё настроение» | | | | |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------|------------------------|-----------|
| | 2-я неделя | Занятие № 13 | «Моё настроение» | 1 |
| | 3-я неделя | Занятие № 14 | «Радость» | 1 |
| | 4-я неделя | Занятие № 15 | «Радость на Новый год» | 1 |
| | 5-я неделя | <i>Новогодний утренник</i> | | |
| Январь | 1-я неделя | <i>Каникулы</i> | | |
| | 2-я неделя | Занятие № 16 | «Грусть» | 1 |
| | 3-я неделя | Занятие № 17 | «Страх» | 1 |
| | 4-я неделя | Занятие № 18 | «Страх» | 1 |
| Февраль | 1-я неделя | Занятие № 19 | «Страх» | 1 |
| | 2-я неделя | Занятие № 20 | «Злость» | 1 |
| | 3-я неделя | Занятие № 21 | «Злость» | 1 |
| | 4-я неделя | Занятие № 22 | «Злость» | 1 |
| Март | 1-я неделя | Занятие № 23 | «Спокойствие» | 1 |
| | 2-я неделя | Занятие № 24 | «Удивление» | 1 |
| | 3-я неделя | Занятие № 25 | «Стыд, вина» | 1 |
| | 4-я неделя | Занятие № 26 | «В мире эмоций» | 1 |
| | 5-я неделя | Занятие № 27 | «Я и моё настроение» | 1 |
| Апрель | 1-я неделя | Занятие № 28 | «Я и моё настроение» | 1 |
| | Раздел № 8: «Мир животных и растений» | | | |
| | 2-я неделя | Занятие № 29 | «Я и животные» | 1 |
| | 3-я неделя | Занятие № 30 | «Мир растений» | 1 |
| | Раздел № 9: «Мир цвета и звука» | | | |
| 4-я неделя | Занятие № 31 | «Звуки вокруг нас» | 1 | |
| Май | 1-я неделя | Занятие № 32 | «Цвет вокруг нас» | 1 |
| | Раздел № 10: «Подведение итогов» | | | |
| | 2-я неделя | Занятие № 33 | «Весёлая игротка» | 1 |
| | 3-я неделя | <i>Итоговая диагностика</i> | | |
| | 4-я неделя | <i>Итоговая диагностика</i> | | |
| ИТОГО: | | | | 33 |

2.3.3 Календарно-тематическое планирование подготовительной группы

| Месяц | Неделя | № занятия | Наименование темы | Количество занятий |
|----------|---------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------|--------------------|
| Сентябрь | 1-я неделя | <i>Первичная диагностика</i> | | |
| | 2-я неделя | <i>Первичная диагностика</i> | | |
| | Раздел № 1: «Знакомство» | | | |
| | 3-я неделя | Занятие № 1 | «Знакомство» | 1 |
| | 4-я неделя | Занятие № 2 | «Продолжаем знакомство» | 1 |
| | 5-я неделя | Занятие № 3 | «Мы такие разные» | 1 |
| Октябрь | 1-я неделя | Занятие № 4 | «Что между нами общего?» | 1 |
| | Раздел № 2: «Я и мои игрушки» | | | |
| | 2-я неделя | Занятие № 5 | «Я и мои игрушки» | 1 |
| | 3-я неделя | Занятие № 6 | «Моя любимая игрушка» | 1 |
| | Раздел № 3: «Я, моя семья и мой дом» | | | |
| | 4-я неделя | Занятие № 7 | «Моя семья» | 1 |
| Ноябрь | 1-я неделя | Занятие № 8 | «Мой дом» | 1 |
| | Раздел № 4: «Я в детском саду» | | | |
| | 2-я неделя | Занятие № 9 | «Наша группа» | 1 |
| | 3-я неделя | Занятие № 10 | «Дружба в детском саду» | 1 |
| | 4-я неделя | Занятие № 11 | «Мои друзья» | 1 |
| Декабрь | 1-я неделя | Занятие № 12 | «Ссоримся и миримся» | 1 |
| | Раздел № 5. «Я и моё настроение» | | | |
| | 2-я неделя | Занятие № 13 | «Наше настроение» | 1 |
| | 3-я неделя | Занятие № 14 | «Грусть» | 1 |
| | 4-я неделя | Занятие № 15 | «Радость» | 1 |
| | 5-я неделя | <i>Новогодний утренник</i> | | |
| Январь | 1-я неделя | <i>Каникулы</i> | | |
| | 2-я неделя | Занятие № 16 | «Страх» | 1 |
| | 3-я неделя | Занятие № 17 | «Учимся справляться со страхом» | 1 |
| | 4-я неделя | Занятие № 18 | «Злость» | 1 |
| Февраль | 1-я неделя | Занятие № 19 | «Учимся справляться с гневом» | 1 |
| | 2-я неделя | Занятие № 20 | «Удивление» | 1 |
| | 3-я неделя | Занятие № 21 | «Спокойствие» | 1 |

| | | | | |
|---------------|--------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------|-----------|
| | 4-я неделя | Занятие № 22 | «Стыд, вина» | 1 |
| Март | 1-я неделя | Занятие № 23 | «В мире эмоций» | 1 |
| | 2-я неделя | Занятие № 24 | «Я и моё настроение» | 1 |
| | Раздел № 6. «Школьная пора» | | | |
| | 3-я неделя | Занятие № 25 | «Школа» | 1 |
| | 4-я неделя | Занятие № 26 | «В стране Знаний» | 1 |
| | 5-я неделя | Занятие № 27 | «Школьные друзья» | 1 |
| Апрель | 1-я неделя | Занятие № 28 | «Скоро в школу» | 1 |
| | Раздел № 7. «Мир животных и мир растений» | | | |
| | 2-я неделя | Занятие № 29 | «Я и животные» | 1 |
| | 3-я неделя | Занятие № 30 | «Я и растения» | 1 |
| | Раздел № 8. «Мир цвета и звука» | | | |
| | 4-я неделя | Занятие № 31 | «Звуки вокруг нас» | 1 |
| Май | 1-я неделя | Занятие № 32 | «Цвет вокруг нас» | 1 |
| | Раздел № 9. «Подведение итогов» | | | |
| | 2-я неделя | Занятие № 33 | «Весёлая игротека» | 1 |
| | 3-я неделя | <i>Итоговая диагностика</i> | | |
| | 4-я неделя | <i>Итоговая диагностика</i> | | |
| ИТОГО: | | | | 33 |

2.4 Содержание Программы

2.4.1 Содержание работы с детьми младшей-средней группы

| Наименование темы | Задачи | Содержание | Источник |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Занятие № 1. «Давайте познакомимся» | Познакомить участников друг с другом. Создать положительный эмоциональный настрой в группе. Сформировать чувство принадлежности к группе. | Игра «Милый друг» Игра «Назови себя» Игра «Имя шепчет ветерю» Игра «Кто перед тобой?» Игра «Солнечный зайчик» Игра «Очень жаль нам расставаться» | Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет» |
| Занятие № 2 «Продолжаем знакомиться друг с другом» | Продолжить знакомство участников друг с другом. Создать положительный эмоциональный настрой в группе. Сформировать чувство принадлежности к группе. | Игра «Милый друг» Игра «Имя шепчет ветерю» Игра «Кто пропал?» Игра «Ау!» Игра «Солнечный зайчик» | Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет» |

| | | | |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| | | Игра «Очень жаль нам расставаться» | |
| Занятие № 3 «Мы такие разные» | Развивать у детей положительное представление о себе. Учить обращать внимание на самих себя, свою внешность и различия с другими. | Игра «Милый друг» Игра «Разгляди себя в зеркале» Игра «Поменяйтесь местами те, кто...» Игра «Радио» Игра «Моя ладошка» Игра «Очень жаль нам расставаться» | Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет» |
| Занятие № 4 «Что между нами общего?» | Продолжить развивать у детей положительное представление о себе. Учить обращать внимание на самих себя, свою внешность и сходство с другими. | Игра «Милый друг» Игра «Поменяйтесь местами те, кто...» Игра «Ау!» Разыгрывание мини-спектакля: «Петя и Маша» Игра «Что между нами общего?» Игра «Очень жаль нам расставаться» | Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет» |
| Занятие № 5 «Я и мои игрушки» | Определить вместе с детьми их предпочтения в выборе игрушек. Учить детей узнавать игрушку по описанию. | Игра «Милый друг» Игра «Назови игрушку» Игра «Узнай по описанию» Игра «Мячики» Игра «Угадай по звуку» Игра «Очень жаль нам расставаться» | Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет» |
| Занятие № 6 «Моя любимая игрушка» | Продолжить определять вместе с детьми их предпочтения в выборе игрушек. Учить детей сравнивать свои предпочтения в выборе игрушек с предпочтениями других. Формировать у детей умение описывать игрушки с помощью наводящих вопросов взрослого. Продолжить учить детей узнавать игрушки по описанию. | Игра «Милый друг» Игра «Моя любимая игрушка» Игра «Опиши игрушку» Игра «Раз, два, три замри» Игра «Пропавшие игрушки» Игра «Очень жаль нам расставаться» | Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет» |
| Занятие № 7 «Я и моя семья» | Расширить представление детей о своей семье и об их роли в ней (родственные связи, обязанности, интересы, внешние и внутренние сходства). Способствовать формированию заботливого, внимательного отношения друг к другу, к чувствам, эмоциям, желаниям других. | Игра «Милый друг» Игра «Засели домику» Беседа «Моя семья» Этюд «Маме улыбнёмся» Рисование «Моя семья». Игра «Очень жаль нам расставаться» | Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет» |
| Занятие № 8 | Продолжить расширять представление детей о своей | Игра «Милый друг» Игра «Кто чем занят?» | Приложение к программе |

| | | | |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| «Семейные дела» | семье и об их роли в ней (родственные связи, обязанности, интересы). Способствовать формированию заботливого, внимательного отношения друг к другу, к чувствам, эмоциям, желаниям других. | Игра «Кто живёт у нас в квартире» Игра «Радостно-грустно» Игра «Наши добрые дела» Игра «Очень жаль нам расставаться» | «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет» |
| Занятие № 9 «Я и мой дом: мебель» | Расширить представление детей о предметах быта и убранства дома (мебель, посуда). Расширить представление детей о помещениях дома (комната, зал, кухня, коридор, ванна, туалет). | Игра «Милый друг» Беседа с детьми «Мой дом» Игра «Что в доме есть моём» Игра «Кто живёт у нас в квартире» Игра «Расставь всё по местам» Игра «Очень жаль нам расставаться» | Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет» |
| Занятие № 10 «Я и мой дом: посуда» | Продолжить расширять представление детей о предметах быта и убранства дома (мебель, посуда). | Игра «Милый друг» Игровая ситуация «Что в мешочке моём» Игра «Чудесный мешочек» Пальчиковая гимнастика «Помощнику» Рисование «Мой дом» Игра «Очень жаль нам расставаться» | Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет» |
| Занятие № 11 «Наша группа» | Познакомить детей с помещением группы (кабинета). Формировать умение ориентироваться в помещении группы (кабинета). Закрепить знания детей о предметах мебели. Закрепить знания детей о игрушках. Развитие памяти, внимания, быстроты реакции. | Игра «Назови имя друга» Игра «Что в группе (кабинете) есть моей» Игра «Дотронься до» Игра «Цап-царап» Игра «Пропавшая игрушка» Игра «Встретимся опять» | Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет» |
| Занятие № 12 «Профессии в детском саду» | Уточнить и расширить представление детей о труде взрослых в детском саду. Учить определять профессии, выделять инструменты, орудия труда для определенной профессии. Сформировать уважение к труду взрослых. Развивать памяти, внимания. Обогащать словарный запас детей. | Игра «Назови имя друга» Беседа «Профессии в детском саду» Загадки-топатушки Пальчиковая гимнастика «Профессии разные важны» Игра «Чудесный сундучок» Игра «Пропавшие предметы» Игра «Встретимся опять» | Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет» |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| <p>Занятие № 13 «Правила поведения в детском саду»</p> | <p>Развивать навыки культурного общения. Развивать коммуникативные навыки необходимые для общения. Развивать произвольность (умение слушать взрослого и соблюдать правила игры). Закрепить знания детей об игрушках.</p> | <p>Игра «Назови имя друга» Игра «Не забудь поздороваться» (правило: заходя в группу здороваться) Игра «Собери игрушки» (правило: убирать за собой игрушки) Игра «Шалунишки» (правило: перемещаться по группе спокойно) Игра «Поделись с другом» (правило: делиться игрушками) Игра «Встретимся опять»</p> | <p>Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет»</p> |
| <p>Занятие № 14 «Дружба в детском саду»</p> | <p>Развивать у детей представление о том, что такое дружба, о радости общения. Учить позитивным приемам, поддерживающим общение со сверстниками и приносящим радость другим (подарок, внимание, слово и т.д.).</p> | <p>Игра «Назови имя друга» Беседа «Что такое дружба?» Игра «Угадай, кто мой друг» Подвижная игра «Найди друга» Игра «Ласковое слово» Игра «Встретимся опять»</p> | <p>Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет»</p> |
| <p>Занятие № 15 «Что такое хорошо, а что такое плохо?»</p> | <p>Помочь понять необходимость соблюдения некоторых норм и правил поведения. Учить высказываться своё мнение о хороших и плохих поступках. Сформировать вместе с детьми правила поведения в группе.</p> | <p>Игра «Назови имя друга» Беседа «Что такое хорошо, а что такое плохо?» Игра «Хорошие и плохие поступки» Подвижная игра «Найди друга» Игра «Хорошо-плохо» Игра «Встретимся опять»</p> | <p>Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет»</p> |
| <p>Занятие № 16 «Ссора»</p> | <p>Развивать коммуникативные умения (умение регулировать свои действия, слушать другого, оказывать помощь, проявлять сдержанность). Учить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты. Учить детей пользоваться нормами регуляторами (уступить, договориться, соблюдать очередность).</p> | <p>Игра «Назови имя друга» Беседа «Почему поссорились ребята?» Игра «Парашют» Игра «Цап-царап» Задание «Варежки» Игра «Встретимся опять»</p> | <p>Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет»</p> |
| <p>Занятие № 17 «Как помириться»</p> | <p>Развивать коммуникативные навыки. Продолжить учить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты.</p> | <p>Игра «Назови имя друга» Беседа «Способы примирения» Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин». Игра «Парашют»</p> | <p>Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет»</p> |

| | | | |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| | Обучение детей способам примирения. | Игра «Мешочек примирения» Разучивание мирилки с детьми. Игра «Встретимся опять» | |
| Занятие № 18 «Наше настроение» | Ввести детей в тему. Подготовить к разговору о своих чувствах. | Игра «Дружба начинается с улыбки» Беседа «Наше настроение» Игра «Цап-царап» Динамическая пауза «Весёлые мартышки» Рисование «Чувство в домике». Игра «Прощанье» | Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет» |
| Занятие № 19 «Радость» | Познакомить детей с эмоцией «радость». Сформировать умение узнавать эмоцию «радости» по мимике и жестам. Сформировать умение изображать «радость» в походке, в голосе. Сформировать умение графически изображать эмоцию «радость». | Игра «Дружба начинается с улыбки» Беседа «Радость» Рассматривание пиктограммы «Радость» Игра «Найди радостных людей» Задание «Изобрази» Задание «Радостный клоун». Игра «Прощание» | Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет» |
| Занятие № 20 «Я радуюсь» | Продолжить знакомство детей с эмоцией «радость». Продолжить формировать умение изображать «радость» с помощью мимики. Формировать умение находить в своём опыте радостные моменты и рассказывать о них. Снять психоэмоциональное напряжение. | Игра «Дружба начинается с улыбки» Вспоминаем пройденный материал. Упражнение «Солнечный зайчику» Упражнение «Зеркало» Упражнение «Я радуюсь» Создание коллажа «Мои радости» Игра «Прощание» | Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет» |
| Занятие № 21 «Грусть» | Познакомить детей с эмоцией «грусть». Сформировать умение узнавать эмоцию «грусть» по мимике и жестам. Сформировать умение изображать «грусть» в походке, в голосе. Сформировать умение графически изображать эмоцию «грусть». | Игра «Дружба начинается с улыбки» Беседа «Грусть» Игра «Подари подарю» Рассматривание пиктограммы «Грусть» Игра «Грустные тучки» Задание «Изобрази» Задание «Тучка грустит». Игра «Прощание» | Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет» |
| Занятие № 22 «Мне грустно» | Продолжить знакомство детей с эмоцией «грусть». | Игра «Дружба начинается с улыбки» Вспоминаем пройденный материал. | Приложение к программе «Конспекты занятий с |

| | | | |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Продолжить формировать умение изображать «грусть» с помощью мимики.</p> <p>Формировать умение находить в своём опыте грустные моменты и рассказывать о них.</p> <p>Снять психоэмоциональное напряжение.</p> | <p>Упражнение «Солнечный зайчику»</p> <p>Упражнение «Зеркало»</p> <p>Упражнение «Мне грустно»</p> <p>Игра «Комплимент»</p> <p>Игра «Прощание»</p> | <p>детьми ЗПР 4-5 лет»</p> |
| <p>Занятие № 23 «Злость»</p> | <p>Познакомить детей с эмоцией «злость».</p> <p>Сформировать умение узнавать эмоцию «злость» по мимике и жестам.</p> <p>Сформировать умение изображать «злость» в походке, в голосе.</p> <p>Обучение приемлемым способам выражения агрессии.</p> | <p>Игра «Дружба начинается с улыбки»</p> <p>Беседа «Злость»</p> <p>Рассматривание пиктограммы «Злость»</p> <p>Игра «Король Боровик»</p> <p>Игра «Кто злится»</p> <p>Задание «Самый меткий»</p> <p>Игра «Прощание»</p> | <p>Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет»</p> |
| <p>Занятие № 24 «Когда я злюсь»</p> | <p>Продолжить знакомство детей с эмоцией «злость».</p> <p>Продолжить формировать умение изображать «злость» с помощью мимики.</p> <p>Формировать умение находить в своём опыте моменты, когда что-то не нравится и рассказывать о них.</p> <p>Обучить приемлемым способам выражения агрессии.</p> <p>Снять психоэмоциональное напряжение.</p> <p>Отреагирование актуальных эмоций.</p> | <p>Игра «Дружба начинается с улыбки»</p> <p>Повторение пройденного материала на прошлом занятии.</p> <p>Игра «Зеркало»</p> <p>Упражнение «Солнечный зайчику»</p> <p>Упражнение «Я злюсь, когда...»</p> <p>Игра «Мелки наперегонки»</p> <p>Игра «Прощание»</p> | <p>Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет»</p> |
| <p>Занятие № 25 «Страх»</p> | <p>Познакомить детей с эмоцией «страх».</p> <p>Сформировать умение узнавать эмоцию «страх» по мимике и жестам.</p> <p>Сформировать умение изображать «страх» в походке, в голосе.</p> | <p>Игра «Дружба начинается с улыбки»</p> <p>Беседа «Страх»</p> <p>Рассматривание пиктограммы «страх».</p> <p>Задание «Фотографии»</p> <p>Игра «Фотографы»</p> <p>Игра «Прощание»</p> | <p>Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет»</p> |
| <p>Занятие № 26 «Мне страшно»</p> | <p>Продолжить знакомство детей с эмоцией «страх».</p> <p>Продолжить формировать умение изображать «страх» с помощью мимики.</p> <p>Формировать умение находить в своём опыте моменты, когда что-то страшно и рассказывать о них.</p> <p>Обучить способам справиться со страхом.</p> | <p>Игра «Дружба начинается с улыбки»</p> <p>Повторение пройденного материала.</p> <p>Игра «Зеркало»</p> <p>Упражнение «Мне страшно или я боюсь»</p> <p>Игра «Галя и гусь»</p> <p>Игра «Прогони Бабу Ягу».</p> <p>Игра «Прощание»</p> | <p>Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет»</p> |

| | | | |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| | Снять психоэмоциональное напряжение. Отреагирование актуальных эмоций. | | |
| Занятие № 27 «В мире эмоций» | Закрепить знания детей об эмоциях: страх, злость, грусть, радость. Продолжить формировать умения детей выражать эмоции. | Игра «Дружба начинается с улыбки» Повторение изученного материала. Игра «Фотогалерея» Игра «Мышонок и его настроение» Игра «Собери настроение» Игра «Прощание» | Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет» |
| Занятие № 28 «Я и моё настроение» | Продолжить закреплять знания детей об эмоциях. | Игра «Дружба начинается с улыбки» Игра «Изобрази настроение» Дидактическая игра «Чувства в домиках» Динамическая пауза «Весёлые мартышки» Создание коллажа «Настроение» Игра «Прощание» | Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет» |
| Занятие № 29 «Наши верные друзья» | Развивать выразительность движений, раскованность. Продолжить учить адекватно выражать различные эмоциональные состояния. Способствовать снятию психоэмоционального напряжения. Создать позитивное настроение. Развивать творческое воображение. Развивать эмпатию, чувство единства. | Игра «Милый друг» Игра «Быстрый мяч» Игра «Изобрази животное» Физкультурная минутка «Лучшие друзья» Творческое задание «Необычное животное» Игра «Доброе животное» Игра «Очень жаль нам расставаться» | Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет» |
| Занятие № 30 «Мир растений» | Развивать выразительность движений и раскованность. Способствовать снятию психоэмоционального напряжения. Развивать творческое воображение, внимание. | Игра «Милый друг» Игра «Быстрый мяч» Игра «Дерево-куст» Творческое задание «Волшебные кляксы» Упражнение «Росток» Игра «Доброе животное» Игра «Очень жаль нам расставаться» | Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет» |
| Занятие № 31 «Звуки вокруг нас» | Расширить представления детей о разнообразии звуков. Развивать слуховое внимание. | Игра «Милый друг» Игра «Угадай по звуку» Игра «Что слышно» Игра «Тихо-громко» Игра «Кто как говорит» | Приложение к программе «Конспекты занятий с |

| | | | |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| | | Игра «Очень жаль нам расставаться» | детьми ЗПР 4-5 лет» |
| Занятие № 32 «Цвет вокруг нас» | Расширять знания детей о цвете. Стимулировать зрительные ощущения детей. | Игра «Милый друг» Игра «Дотронься до...» Игра «Разноцветный кубик» Игра «Художники» Игра «Очень жаль нам расставаться» | Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет» |
| Занятие № 33 «Весёлая игротека» | Повторение изученного материала. Отреагирование актуальных эмоций. Снять психоэмоциональное напряжение. | Игра «Милый друг» Игра «Моё настроение» Игра «Фотографы» Игра «Мячики» Игра «Самый меткий». Игра «Очень жаль нам расставаться» | Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет» |

2.4.2 Содержание работы с детьми старшей группы

| Наименование темы | Задачи | Содержание | Источник |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Занятие № 1. «Давайте познакомимся» | Познакомить участников друг с другом. Создать положительный эмоциональный настрой в группе. Сформировать чувство принадлежности к группе. Содействовать повышению самооценки детей и установлению атмосферы доверия в группе. | Упражнение «Общий круг» Упражнение «Что я люблю?» Упражнение «Кто перед тобой, рассмотри в дырочку» Игра «Потерялась девочка» Упражнение «Интервью» Упражнение «Ракета» Игра «Очень жаль нам расставаться» | Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет» |
| Занятие № 2 «Я и моё имя» | Продолжить знакомство участников друг с другом. Создать положительный эмоциональный настрой в группе. Способствовать развитию самоуважения детей. Учить вежливо обращаться к друг другу по имени. Развивать внимание, интерес к самому себе и своему имени. | Упражнение «Общий круг» Упражнение «Имя шепчет ветерю» Упражнение «Назови ласково» Игра «Потерялась девочка» Игра «Ау!» Творческое задание «Укрась имя» Игра «Очень жаль нам расставаться» | Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет» |
| Занятие № 3 «Мы такие разные» | Развивать у детей положительное представление о себе. | Упражнение «Общий круг» Игра «Радио» Игра «Море волнуется» | Приложение к программе «Конспекты занятий с |

| | | | |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Учить обращать внимание на самих себя, свою внешность и различия с другими.</p> <p>Способствовать формированию у детей умения любить окружающих.</p> | <p>Игра «Бросок любви»</p> <p>Упражнение «Узоры на песке»</p> <p>Игра «Очень жаль нам расставаться»</p> | <p>детьми ЗПР 5-6 лет»</p> |
| <p>Занятие № 4 «Что между нами общего?»</p> | <p>Продолжить развивать у детей положительное представление о себе.</p> <p>Учить обращать внимание на самих себя, свою внешность и сходство с другими.</p> <p>Способствовать формированию у детей умения любить окружающих.</p> | <p>Упражнение «Общий круг»</p> <p>Игра «Ветер дует»</p> <p>Игра «Мои любимки»</p> <p>Игра «Сделай как я»</p> <p>Игра «Бросок любви»</p> <p>Игра «Очень жаль нам расставаться»</p> | <p>Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»</p> |
| <p>Занятие № 5 «Я и мои игрушки»</p> | <p>Определить вместе с детьми их предпочтения в выборе игрушек.</p> <p>Учить детей узнавать игрушку по описанию.</p> <p>Формировать у детей умение описывать игрушки с помощью наводящих вопросов взрослого.</p> <p>Снять психоэмоциональное напряжение.</p> <p>Развивать выразительность движений.</p> <p>Развивать быстроту реакции.</p> | <p>Упражнение «Доброе животное»</p> <p>Игра «Назови игрушку»</p> <p>Игра «Угадай по описанию»</p> <p>Игра «Магазин игрушек»</p> <p>Игра «Самый быстрый»</p> <p>Упражнение «Насос и мяч»</p> <p>Игра «Очень жаль нам расставаться»</p> | <p>Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»</p> |
| <p>Занятие № 6 «Моя любимая игрушка»</p> | <p>Продолжить определять вместе с детьми их предпочтения в выборе игрушек.</p> <p>Учить детей сравнивать свои предпочтения в выборе игрушек с предпочтениями других.</p> <p>Развивать выразительность движений.</p> <p>Формировать коммуникативные навыки, игровое партнёрство.</p> | <p>Упражнение «Доброе животное»</p> <p>Упражнение «Как лучше беседовать».</p> <p>Двигательная пауза «Игрушки»</p> <p>Игра «Любимая игрушка»</p> <p>Игра «Море волнуется»</p> <p>Рисование «Моя любимая игрушка»</p> <p>Игра «Очень жаль нам расставаться»</p> | <p>Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»</p> |
| <p>Занятие № 7 «Я и моя семья»</p> | <p>Уточнить и расширить представление детей о своей семье и об их роли в ней.</p> <p>Способствовать формированию заботливого, внимательного отношения друг к другу, к чувствам, эмоциям, желаниям других.</p> <p>Воспитывать желание помогать близким, радовать их добрыми делами и заботливым отношением к ним.</p> | <p>Упражнение «Доброе животное»</p> <p>Беседа «Моя семья»</p> <p>Игра «Мы очень любим»</p> <p>Этюды: «Любящий сын», «Капризный ребёнок»</p> <p>Минутка танцевальной терапии.</p> <p>Рисование «Моя семья».</p> <p>Игра «Очень жаль нам расставаться»</p> | <p>Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»</p> |

| | | | |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| <p>Занятие № 8 «Я и мой дом»</p> | <p>Расширить представление детей о предметах быта и убранствах дома. Расширить представление детей о помещениях дома (комната, зал, кухня, коридор, ванна, туалет).</p> | <p>Упражнение «Доброе животное» Беседа с детьми «Мой дом» Игра «Помощники в доме» Игра «Угадай по описанию» Игра «Что где стоит» Рисование «Мой дом» Игра «Очень жаль нам расставаться»</p> | <p>Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»</p> |
| <p>Занятие № 9 «Наша любимая группа»</p> | <p>Познакомить детей с помещением группы (кабинета). Формировать умение ориентироваться в помещении группы (кабинета). Развитие памяти, внимания, быстроты реакции. Развивать навыки культурного общения. Развивать произвольность (умение слушать взрослого и соблюдать правила игры).</p> | <p>Игра «Доброе животное» Игра «Как живёшь?» Игра «Разноцветный кубик» Беседа «Правила поведения в детском саду» Упражнение «Тихо-громко» Игра «Очень жаль нам расставаться»</p> | <p>Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»</p> |
| <p>Занятие № 10 «Дружба в детском саду»</p> | <p>Формировать представление о дружбе, позитивное отношение к сверстникам. Побуждать к добрым поступкам. Учить видеть, понимать, оценивать чувства и поведение других. Развивать тактильное восприятие. Развивать умение уступать друг другу.</p> | <p>Игра «Назови имя друга» Беседа «Что такое дружба?» Чтение рассказа В.А. Осеевой «Три товарища» Игра «Скажи ласковое слово соседу» Упражнение «Договорились взглядом» Игра «Найди друга» Рисование «Мои друзья» Игра «Очень жаль нам расставаться»</p> | <p>Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»</p> |
| <p>Занятие № 11 «Дружба»</p> | <p>Содействовать улучшению общения со сверстниками. Формировать взаимопонимание Содействовать формированию доброжелательных отношений в группе. Формировать отношения доверия между детьми.</p> | <p>Игра «Назови имя друга» Вспоминаем пройденный материал на прошлом занятии. Игра «Я знаю пять имён своих друзей» Игра «Я хочу с тобой подружиться» Игра «С кем я подружился» Игра «Помоги другу, или самая дружная пара» Игра «Очень жаль нам расставаться»</p> | <p>Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»</p> |

| | | | |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Занятие № 12 «Ссоримся и миримся» | Помочь детям понять некоторые причины возникновения ссоры. Формировать навыки бесконфликтного поведения. Воспитывать умение быть приветливыми по отношению друг к другу. Способствовать повышению самооценки детей. | Игра «Назови имя друга» Этюд «Поссорились и помирились» Игра «Скажи Мишке добрые слова» Физминутка «Настроение» Рисование «Подарок другу» Игра «Очень жаль нам расставаться» | Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет» |
| Занятие № 13 «Моё настроение» | Ввести детей в тему. Заинтересовать, подготовить к разговору о себе, о своих чувствах. Проверить знания детей о различных эмоциональных состояниях. Заложить принимающее отношение к различным эмоциональным переживаниям. | Игра «Комплименты с передачей колокольчика» Упражнение «Моё настроение» Физминутка «Настроение» Рисование «Снеговик и его настроение» Игра «Медвежата» Упражнение «Я посылаю любовь» Игра «Очень жаль нам расставаться» | Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет» |
| Занятие № 14 «Радость» | Расширять представление об эмоции «Радость» Учить понимать свои чувства и чувства других людей; Учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. Учить находить в своём опыте радостные переживания и делиться с окружающими. | Игра «Комплименты с передачей колокольчика» Игра «Передай снежкою» Беседа «Радость в нашей жизни» Упражнение «Найди радость» Этюд «Первый снег» Игра «Снежки» Игра «Медвежата» Игра «Очень жаль нам расставаться» | Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет» |
| Занятие № 15 «Радость на Новый год» | Продолжить расширять представление об эмоции «Радость» Учить понимать свои чувства и чувства других людей; Учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. Учить находить в своём опыте радостные переживания и делиться с окружающими. | Игра «Комплименты с передачей колокольчика» Вспоминаем пройденный материал на прошлом занятии. Игра «Мы играем вместе» Упражнение «Кто как радуется» Игра «В поисках радостных героев» Игра «Обезьянки» Игра «Волшебный мешок Деда Мороза» Игра «Очень жаль нам расставаться» | Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет» |

| | | | |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Занятие № 16 «Грусть» | Расширять представление об эмоции «Грусть» Учить понимать свои чувства и чувства других людей; Учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. Познакомить детей со способами регулирования грустных переживаний. Способствовать формированию у детей умения любить окружающих. | Игра «Пирамида любви» Игра «Передай настроение» Этюд «Стрекоза замёрзла» Игра «В поисках грустных героев» Игра «Несмеяна и Несмеян» Игра «Угадай-ка» Игра «Очень жаль нам расставаться» | Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет» |
| Занятие № 17 «Страх» | Расширять представление об эмоции «Страх» Учить понимать свои чувства и чувства других людей; Учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. Предоставить детям возможность актуализировать свой страх и поговорить о нем. | Игра «Пирамида любви» Игра «Передай настроение» Игра «В поисках испуганных героев» Игра «Угадай-ка» Упражнение по арт-терапии «Маска страха» Игра «Страшилки» Игра «Очень жаль нам расставаться» | Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет» |
| Занятие № 18 «Страх» | Продолжить расширять знания детей об эмоции «страх». Учить понимать свои чувства и чувства других людей; Учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. Предоставить детям возможность актуализировать свой страх и поговорить о нем | Игра «Пирамида любви» Вспоминаем пройденный материал. Этюд «Как котёнок потерялся» Игра «Прогони Бабу Ягу» Упражнение «Очень страшное» Игра «Очень жаль нам расставаться» | Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет» |
| Занятие № 19 «Страх» | Продолжить расширять знания детей об эмоции «страх». Учить понимать свои чувства и чувства других людей; Учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. Предоставить детям возможность актуализировать свой страх и поговорить о нем | Игра «Пирамида любви» Вспоминаем пройденный материал. Игра «У страха глаза велики» Упражнение по арт-терапии «Мой страх» Игра «Напугаем страх» Игра «Очень жаль нам расставаться» | Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет» |
| Занятие № 20 «Злость» | Расширять представление об эмоции «Злость» Учить понимать свои чувства и чувства других людей; Учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. | Игра «Приветствие с рукопожатием» Игра «Передай настроение» Игра «В поисках рассерженных героев» Упражнение «Злые мыльные пузыри» | Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет» |

| | | | |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| | Освоение адекватных, приемлемых способов выражения гнева. Отреагирование актуальных эмоций. Снять психоэмоциональное напряжение. | Игра «Маленькие приведения» Игра «Снежки» Упражнение «Шалтай-Болтай» Игра «Очень жаль нам расставаться» | |
| Занятие № 21 «Злость» | Продолжить знакомство детей с эмоцией «злость». Продолжить формировать умение изображать «злость» с помощью мимики. Обучить приемлемым способам выражения агрессии. Снять психоэмоциональное напряжение. Отреагирование актуальных эмоций. | Игра «Приветствие с рукопожатием» Повторение пройденного материала на прошлом занятии. Игра «Тух-тиби-дух» Упражнение «Превратись в игрушку» Упражнение «Рисование ладонями» Игра «Очень жаль нам расставаться» | Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет» |
| Занятие № 22 «Злость» | Продолжить знакомство детей с эмоцией «злость». Продолжить формировать умение изображать «злость» с помощью мимики. Формировать умение находить в своём опыте моменты, когда что-то не нравится и рассказывать о них. Обучить приемлемым способам выражения агрессии. Снять психоэмоциональное напряжение. Отреагирование актуальных эмоций. | Игра «Приветствие с рукопожатием» Упражнение «Что произошло?» Упражнение «Я злюсь, когда...» Упражнение «Рубка дров» Упражнение «Мешочек гнева» Игра «Бросок любви» Игра «Очень жаль нам расставаться» | Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет» |
| Занятие № 23 «Спокойствие» | Знакомство детей с эмоцией «спокойствие» Продолжить учить понимать свои чувства и чувства других людей. Учить передавать эмоцию «спокойствие», используя различные выразительные средства. Совершенствовать умения узнавать чувство «спокойствия» у других людей по их невербальным проявлениям. Учить находить аналогичные переживания в своём опыте | Игра «Приветствие с рукопожатием» Игра «Передай настроение» Игра «В поисках спокойных героев» Беседа с детьми «Когда человек бывает спокоен» Релаксационное упражнение «Волшебный сон» Рисование «Что увидел я во сне» Игра «Очень жаль нам расставаться» | Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет» |
| Занятие № 24 «Удивление» | Расширять представления детей об эмоции «Удивления». | Игра «Приветствие с рукопожатием» | Приложение к программе «Конспекты |

| | | | |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Учить понимать свои чувства и чувства других людей.</p> <p>Учить передавать эмоцию «удивление», используя различные выразительные средства.</p> <p>Совершенствовать умения узнавать чувство «удивления» у других людей по их невербальным проявлениям.</p> <p>Учить находить аналогичные переживания в своём опыте.</p> | <p>Игра «Передай настроение»</p> <p>Игра «В поисках удивлённых героев»</p> <p>Этюд «Удивление»</p> <p>Упражнение «Что меня может удивить»</p> <p>Творческое задание «Удиви друзей»</p> <p>Игра «Очень жаль нам расставаться»</p> | <p>занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»</p> |
| <p>Занятие № 25 «Стыд, вина»</p> | <p>Знакомство детей с эмоцией «стыд, вина»</p> <p>Продолжить учить понимать свои чувства и чувства других людей.</p> <p>Учить передавать эмоцию «стыда, вины», используя различные выразительные средства.</p> <p>Совершенствовать умения узнавать чувство «стыда, вины» у других людей по их невербальным проявлениям.</p> <p>Учить находить аналогичные переживания в своём опыте.</p> | <p>Игра «Приветствие с рукопожатием»</p> <p>Беседа с детьми про эмоцию «Стыд, вина».</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Игра «Передай настроение»</p> <p>История Л.Н. Толстого «Косточка»</p> <p>Игра «Кто виноват»</p> <p>Игра «Подарок»</p> <p>Игра «Очень жаль нам расставаться»</p> | <p>Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»</p> |
| <p>Занятие № 26 «В мире эмоций»</p> | <p>Закрепить полученные на предыдущих занятиях знания и умения.</p> <p>Расширять представления детей об эмоциях.</p> <p>Продолжать развивать эмпатию, воображение.</p> <p>Способствовать развитию спонтанности детей.</p> <p>Способствовать улучшению общения со сверстниками.</p> | <p>Игра «Необычный колобок»</p> <p>Повторение изученного материала.</p> <p>Упражнение «Кто потерял фотографии»</p> <p>Игра «Подбери лицо»</p> <p>Игра «Море волнуется»</p> <p>Игра «Очень жаль нам расставаться»</p> | <p>Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»</p> |
| <p>Занятие № 27 «Я и моё настроение»</p> | <p>Закрепить полученные на предыдущих занятиях знания и умения.</p> <p>Расширять представления детей об эмоциях.</p> <p>Продолжать развивать эмпатию, воображение.</p> <p>Способствовать развитию спонтанности детей.</p> <p>Способствовать улучшению общения со сверстниками.</p> | <p>Игра «Необычный колобок»</p> <p>Игра «Закончи историю»</p> <p>Игра «Кто лучше разбудит»</p> <p>Игра «Калейдоскоп настроений»</p> <p>Игра «Бросок любви»</p> <p>Игра «Очень жаль нам расставаться»</p> | <p>Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»</p> |
| <p>Занятие № 28 «Я и моё настроение»</p> | <p>Закрепить полученные на предыдущих занятиях знания и умения.</p> | <p>Игра «Необычный колобок»</p> | <p>Приложение к программе «Конспекты</p> |

| | | | |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Расширять представления детей об эмоциях.</p> <p>Продолжать развивать эмпатию, воображение.</p> <p>Способствовать развитию спонтанности детей.</p> <p>Способствовать улучшению общения со сверстниками.</p> | <p>Игра «Карусель настроений»</p> <p>Игра «Кого укусил комарику»</p> <p>Игра «Обиженный кустик»</p> <p>Игра «С кем я подружился»</p> <p>Игра «Очень жаль нам расставаться»</p> | <p>занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»</p> |
| <p>Занятие № 29 «Я и животные»</p> | <p>Продолжить учить адекватно выражать различные эмоциональные состояния.</p> <p>Развивать групповую сплочённость.</p> <p>Развивать творческое воображение, эмпатию, выразительность движений, раскованность.</p> <p>Способствовать снятию агрессивности и ослаблению негативных эмоций, мышечному расслаблению.</p> <p>Создать позитивное настроение.</p> | <p>Игра «Приветствие»</p> <p>Упражнение «Мяч каждому»</p> <p>Игра «Тренируем эмоции»</p> <p>Рисование «Несуществующее животное»</p> <p>Игра «Обезьянки»</p> <p>Упражнение «Спящие котята» (саморасслабление).</p> <p>Игра «Очень жаль нам расставаться»</p> | <p>Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»</p> |
| <p>Занятие № 30 «Мир растений»</p> | <p>Развивать выразительность движений и раскованность.</p> <p>Способствовать снятию психоэмоционального напряжения.</p> <p>Развивать творческое воображение, внимание.</p> <p>Отреагирование актуальных эмоций.</p> | <p>Игра «Приветствие»</p> <p>Игра «Собери цветую»</p> <p>Игра «Хвастунишки»</p> <p>Игра «Лес»</p> <p>Рисование «Мой любимый цветую»</p> <p>Упражнение «Подари цветую»</p> <p>Игра «Очень жаль нам расставаться»</p> | <p>Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»</p> |
| <p>Занятие № 31 «Звуки вокруг нас»</p> | <p>Расширить представления детей о разнообразии звуков.</p> <p>Развивать слуховое внимание.</p> <p>Развивать у детей умение сотрудничать.</p> | <p>Игра «Приветствие»</p> <p>Игра «Эхо»</p> <p>Упражнение «Слушаем музыку»</p> <p>Игра «Повтори звук»</p> <p>Игра «Создаём звуки»</p> <p>Игра «Звериное пианино»</p> <p>Игра «Очень жаль нам расставаться»</p> | <p>Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»</p> |
| <p>Занятие № 32 «Цвет вокруг нас»</p> | <p>Расширять знания детей о цвете.</p> <p>Стимулировать зрительные ощущения детей.</p> | <p>Игра «Приветствие»</p> <p>Упражнение «Разноцветные облака»</p> <p>Игра «Разноцветный кубик»</p> <p>Игра «Что какого цвета»</p> <p>Игра «Разноцветный круг»</p> | <p>Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»</p> |

| | | | |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| | | Игра «Очень жаль нам расставаться» | |
| Занятие № 33 «Весёлая игротека» | Повторение изученного материала. Отреагирование актуальных эмоций. Снять психоэмоциональное напряжение. | Игра «Приветствие» Игра «Передай своё настроение» Игра «Ветер дует» Игра «Карусель настроений» Игра «Я посылаю любовь» Игра «Угадай-ка» Игра «Ветерою» Игра «Очень жаль нам расставаться» | Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет» |

2.4.3 Содержание работы с детьми подготовительной группы

| Наименование темы | Задачи | Содержание | Источник |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Занятие № 1 «Знакомство» | Познакомить детей друг с другом. Развивать групповую сплочённость. Способствовать повышению самооценки детей. Содействовать формированию доброжелательных отношений в группе. Способствовать развитию взаимопонимания между детьми. | Игра «Приветствие» Игра «Что я люблю?» Игра «Я хочу с тобой подружиться» Подвижная игра «Мяч» Игра «Кого укусил комарик?» Игра «Парашют» Игра «Бросок любви» Игра «Очень жаль нам расставаться» | Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР» |
| Занятие № 2 «Продолжаем знакомство» | Продолжить знакомить детей друг с другом. Содействовать улучшению общения со сверстниками. Способствовать развитию самоуважения детей. Способствовать развитию взаимопонимания между детьми. | Игра «Приветствие» Игра «Я могу» Игра «Я знаю пять имён своих друзей» Игра «Кого укусил комарик?» Подвижная игра «Мяч» Релаксационное упражнение «Крылья» Игра «Бросок любви» Игра «Очень жаль нам расставаться» | Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР» |
| Занятие № 3 «Мы такие разные» | Продолжить знакомство детей друг с другом. Учить различать индивидуальные особенности детей. Способствовать повышению самооценки детей. Способствовать развитию взаимопонимания между детьми. | Игра «Приветствие» Игра «Найди отличия» Игра «Интервью» Подвижная игра «Мяч» Упражнение «Ласковый мелок» Игра «Пусть встанет тот, на кого я смотрю» Игра «Бросок любви» | Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР» |

| | | | |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| | | Игра «Очень жаль нам расставаться» | |
| Занятие № 4 «Что между нами общего?» | Продолжить знакомство детей друг с другом. Учить находить сходства с другими детьми. Способствовать развитию самоуважения детей. Способствовать развитию взаимопонимания между детьми. | Игра «Приветствие» Игра «Найди сходство» Игра «Пересядьте все, кто...» Игра «Потерялась девочка (мальчик)» Подвижная игра «Мяч» Упражнение «Ласковый мелок» Игра «Доброе животное» Игра «Очень жаль нам расставаться» | Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР» |
| Занятие № 5 «Я и мои игрушки» | Обобщить знания детей об игрушках. Формировать умение описывать предмет. Развивать быстроту реакции. Формировать произвольное внимание. Развивать выразительность движений. Снять психоэмоциональное напряжение. | Игра «Приветствие» Игра «Как играть?» Игра «Передай игрушку» Игра «Угадай и опиши» Упражнение «Мячики и неваляшки» Игра «Ветерою» Игра «Изобрази» Игра «Доброе животное» Игра «Очень жаль нам расставаться» | Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР» |
| Занятие № 6 «Моя любимая игрушка» | Продолжить обобщать знания детей об игрушках. Развивать внимание, память, воображение. Снять психоэмоциональное напряжение. Воспитывать доброжелательность и внимание к сверстникам. | Игра «Приветствие» Игра «Моя любимая игрушка» Игра «Пропащие игрушки» Игра «Подарок на день рождение» Упражнение «Мячики и неваляшки» Игра «Ветерою» Задание «Кляксы» Игра «Доброе животное» Игра «Очень жаль нам расставаться» | Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР» |
| Занятие № 7 «Моя семья» | Помочь каждому ребёнку почувствовать себя любимым и принимаемым другими членами его семьи. Учить детей проявлять уважение, доверие, взаимопонимание и взаимопомощь, заботливое отношение к членам семьи. Способствовать формированию у детей умения любить окружающих. | Игра «Давайте поздороваемся» Беседа «Моя семья» Упражнение «Кто кому кем приходится?» Игра «Покажи, как я люблю» Игра «У кого больше «любимую»» Подвижная игра «Мяч» Рисование «Моя семья» Игра «Очень жаль нам расставаться» | Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР» |

| | | | |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| <p>Занятие № 8 «Мой дом»</p> | <p>Обобщить знания детей предметах дома. Снять психоэмоциональное напряжение.</p> | <p>Игра «Давайте поздороваемся» Беседа «Где я живу» Игра «Что в доме есть моём» Игра «Всё на своих местах» Подвижная игра «Мяч» Игра «Ветерою» Пальчиковая гимнастика «Мой дом» Рисование «Мой дом» Игра «Очень жаль нам расставаться»</p> | <p>Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»</p> |
| <p>Занятие № 9 «Наша группа»</p> | <p>Формировать умение ориентироваться в пространстве комнаты. Развивать навыки культурного общения. Развивать произвольность (умение слушать взрослого и соблюдать правила игры).</p> | <p>Игра «Давайте поздороваемся» Игра «Дотронься до ...» Игра «Прятки» Беседа «Правила поведения в группе» Игра «Минутка шалости» Игра «Угадай по описанию» Игра «Доброе животное» Игра «Очень жаль нам расставаться»</p> | <p>Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»</p> |
| <p>Занятие № 10 «Дружба в детском саду»</p> | <p>Формировать отношения доверия. Содействовать формированию доброжелательных отношений в группе. Формировать взаимопонимание. Развивать у детей умение сотрудничать.</p> | <p>Игра «Давайте поздороваемся» Беседа «Что такое дружба» Игра «Я хочу с тобой подружиться» Игра «Помоги другу или самая дружная пара» Упражнение «Листочек падает» Игра «С кем я подружился» Игра «Доброе животное» Игра «Очень жаль нам расставаться»</p> | <p>Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»</p> |
| <p>Занятие № 11 «Мои друзья»</p> | <p>Содействовать улучшению общения со сверстниками. Содействовать формированию доброжелательных отношений в группе. Формировать взаимопонимание. Способствовать формированию у детей умения любить окружающих.</p> | <p>Игра «Давайте поздороваемся» Беседа «Мой друг» Игра «Я знаю пять имён свои друзей» Игра «С кем я подружился» Игра «Кто лучше разбудит» Рисование «Портрет друга»</p> | <p>Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»</p> |

| | | | |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| | | Игра «Доброе животное» Игра «Очень жаль нам расставаться» | |
| Занятие № 12 «Ссоримся и миримся» | Способствовать осознанию того, что ссоры и конфликты возникают в результате столкновения противоречивых интересов, мнений, чувств и неумения их разрешать. Учить анализировать причины ссор и конфликтов. Обучить способам примирения. Способствовать развитию взаимопонимания между детьми. | Игра «Давайте поздороваемся» Беседа «Что такое ссора?» Игра «Как помириться?» Игра «Пусть встанет тот, на кого я смотрю» Игра «Дорожка примирения» Игра «Ласковые слова» Игра «Очень жаль нам расставаться» | Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР» |
| Занятие № 13 «Наше настроение» | Ввести детей в тему. Заинтересовать, подготовить к разговору о себе, о своих чувствах. Проверить знания детей о различных эмоциональных состояниях. Заложить принимающее отношение к различным эмоциональным переживаниям. | Игра «Нежное прикосновение» Чтение сказки «Человечки-чувства» Игра «Чувства спрятались» Игра «Море волнуется» Игра «Подари комплимент» Упражнение по арт-терапии «На что похоже настроение» Игра «Очень жаль нам расставаться» | Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР» |
| Занятие № 14 «Грусть» | Расширять представление об эмоции «Грусть» Учить понимать свои чувства и чувства других людей; Учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. Познакомить детей со способами регулирования грустных переживаний. Способствовать формированию у детей умения любить окружающих. | Игра «Нежное прикосновение» Беседа «Поговорим о грусти» Упражнение «Изобрази грусть» Упражнение «Мне грустно...» Игра «Дождь» Игра «Подари комплимент» Игра «Грустный кустик» Упражнение по арт-терапии «Грустный рисунок» Игра «Очень жаль нам расставаться» | Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР» |
| Занятие № 15 «Радость» | Расширять представление об эмоции «Радость» Учить понимать свои чувства и чувства других людей; Учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. | Игра «Нежное прикосновение» Беседа «Поговорим о радости» Упражнение «Изобрази радость» | Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР» |

| | | | |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| | Учить находить в своём опыте радостные переживания и делиться с окружающими. | Упражнение «Я радуюсь...» Игра «Снежки» Упражнение по арт-терапии «Коллаж: наши радости» Игра «Бросок любви» Игра «Очень жаль нам расставаться» | |
| Занятие № 16 «Страх» | Расширять представление об эмоции «Страх» Учить понимать свои чувства и чувства других людей; Учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. Предоставить детям возможность актуализировать свой страх и поговорить о нем. Разрушать стереотипное восприятие агрессивных персонажей сказок и фильмов. | Игра «Нежное прикосновение» Беседа «Поговорим о страхе» Упражнение «Изобрази страх» Упражнение «Закончи предложение» Упражнение по арт-терапии «Конкурс художников» Игра «Бросок любви» Игра «Очень жаль нам расставаться» | Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР» |
| Занятие № 17 «Учимся справляться со страхом» | Продолжить расширять представления детей об эмоции «страх». Продолжить учить понимать свои чувства и чувства других людей. Предоставить детям возможность актуализировать свой страх и поговорить о нем. Дать детям возможность поработать с предметом своего страха. | Игра «Нежное прикосновение» Игра «Конкурс «боюсею»». Задание «Страхи в домике» Игра «Напугаем страхи» Упражнение по арт-терапии «Одень страшилку» Игра «Бросок любви» Игра «Очень жаль нам расставаться» | Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР» |
| Занятие № 18 «Злость» | Расширять представление об эмоции «Злость» Учить понимать свои чувства и чувства других людей; Учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. Освоение адекватных, приемлемых способов выражения гнева. Отреагирование актуальных эмоций. | Игра «Нежное прикосновение» Беседа «Поговорим о злости» Упражнение «Изобрази злость» Упражнение «Я злюсь...» Игра «Ругаемся овощами» Игра «Тигр на охоте» Упражнение по арт-терапии «Мелки наперегонки» Игра «Очень жаль нам расставаться» | Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР» |

| | | | |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| <p>Занятие № 19 «Учимся справляться с гневом»</p> | <p>Продолжить расширять представление детей об эмоции «злость».</p> <p>Совершенствование умения регулировать выражение гнева.</p> <p>Продолжить осваивать адекватные и приемлемые способы выражения гнева.</p> <p>Развивать у детей рефлексию (способность анализировать причины и следствия) своего агрессивного поведения.</p> <p>Отреагирование актуальных эмоций.</p> | <p>Игра «Нежное прикосновение»</p> <p>Упражнение «Почему подрались мальчики»</p> <p>Игра «Снежки»</p> <p>Упражнение «Уходи злость, уходи»</p> <p>Игра «Повторяй за мной»</p> <p>Упражнение по арт-терапии «Кляксы»</p> <p>Игра «Очень жаль нам расставаться»</p> | <p>Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»</p> |
| <p>Занятие № 20 «Удивление»</p> | <p>Расширять представления детей об эмоции «Удивления».</p> <p>Учить понимать свои чувства и чувства других людей.</p> <p>Учить передавать эмоцию «удивление», используя различные выразительные средства.</p> <p>Совершенствовать умения узнавать чувство «удивления» у других людей по их невербальным проявлениям.</p> <p>Учить находить аналогичные переживания в своём опыте</p> | <p>Игра «Нежное прикосновение»</p> <p>Беседа «Поговорим об удивление»</p> <p>Упражнение «Изобрази удивление»</p> <p>Упражнение «Меня может удивить...»</p> <p>Игра «Удивительный театр»</p> <p>Задание «Необычное животное»</p> <p>Игра «Очень жаль нам расставаться»</p> | <p>Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»</p> |
| <p>Занятие № 21 «Спокойствие»</p> | <p>Знакомство детей с эмоцией «спокойствие»</p> <p>Продолжить учить понимать свои чувства и чувства других людей.</p> <p>Учить передавать эмоцию «спокойствие», используя различные выразительные средства.</p> <p>Совершенствовать умения узнавать чувство «спокойствия» у других людей по их невербальным проявлениям.</p> <p>Учить находить аналогичные переживания в своём опыте</p> | <p>Игра «Нежное прикосновение»</p> <p>Беседа «Поговорим о спокойствие»</p> <p>Упражнение «Изобрази спокойствие»</p> <p>Упражнение «Я спокоен...»</p> <p>Игра «Сколько рук»</p> <p>Релаксационное упражнение «Море»</p> <p>Упражнение по арт-терапии «Спокойное море»</p> <p>Игра «Очень жаль нам расставаться»</p> | <p>Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»</p> |
| <p>Занятие № 22 «Стыд, вина»</p> | <p>Знакомство детей с эмоцией «стыд, вина»</p> <p>Продолжить учить понимать свои чувства и чувства других людей.</p> <p>Учить передавать эмоцию «стыда, вины», используя</p> | <p>Игра «Нежное прикосновение»</p> <p>Беседа «Поговорим о стыде и вине». Чтение рассказа «Разбитая статуэтка».</p> <p>Упражнение «Изобрази»</p> <p>Игра «Кто виноват»</p> | <p>Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»</p> |

| | | | |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| | <p>различные выразительные средства.</p> <p>Совершенствовать умения узнавать чувство «стыда, вины» у других людей по их невербальным проявлениям.</p> <p>Учить находить аналогичные переживания в своём опыте</p> | <p>Игра «Извинение»</p> <p>Упражнение по арт-терапии «Запачканные маски»</p> <p>Игра «Очищающий дождь»</p> <p>Игра «Очень жаль нам расставаться»</p> | |
| <p>Занятие № 23 «В мире эмоций»</p> | <p>Продолжить знакомство детей с эмоциями радости, удивления, страха, злости, грусти, спокойствия, стыда, вины.</p> <p>Закрепить полученные на предыдущих занятиях знания и умения.</p> <p>Расширять представления детей об эмоциях.</p> <p>Продолжать развивать эмпатию, воображение.</p> <p>Развивать выразительность речи и движений.</p> <p>Развивать умение определять настроение по схемам, мимике, движениям, жестам.</p> | <p>Игра «Нежное прикосновение»</p> <p>Игра «Назови настроение»</p> <p>Игра «Театр настроений»</p> <p>Игра «В мире эмоций»</p> <p>Игра «Разные голоса»</p> <p>Творческое задание «Автопортрет»</p> <p>Игра «Очень жаль нам расставаться»</p> | <p>Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»</p> |
| <p>Занятие № 24 «Я и мои эмоции»</p> | <p>Закрепить полученные на предыдущих занятиях знания и умения.</p> <p>Расширять представления детей об эмоциях.</p> <p>Продолжать развивать эмпатию, воображение.</p> <p>Способствовать развитию спонтанности детей.</p> <p>Способствовать улучшению общения со сверстниками.</p> <p>Отреагирование агрессивных тенденций.</p> | <p>Игра «Нежное прикосновение»</p> <p>Игра «Калейдоскоп эмоций»</p> <p>Игра «Передай чувство»</p> <p>Игра «Вулкан»</p> <p>Игра «Обезьянки»</p> <p>Игра «Очень жаль нам расставаться»</p> | <p>Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»</p> |
| <p>Занятие № 25 «Школа»</p> | <p>Расширение представлений детей о школе, о правилах, которые необходимо соблюдать в школе.</p> <p>Способствовать повышению самооценки детей.</p> <p>Способствовать развитию спонтанности детей.</p> <p>Развивать у детей умения сотрудничать.</p> | <p>Игра «Дружба начинается с улыбки»</p> <p>Беседа «О школе»</p> <p>Игра «Школьные правила»</p> <p>Игра «Я очень хороший»</p> <p>Игра «Обезьянки»</p> <p>Игра «Карандашик и кисточка»</p> <p>Игра «Очень жаль нам расставаться»</p> | <p>Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»</p> |
| <p>Занятие № 26 «В стране Знаний»</p> | <p>Расширение представлений детей о школе.</p> <p>Способствовать повышению самооценки детей.</p> | <p>Игра «Дружба начинается с улыбки»</p> <p>Игра «Самое-самое в школе»</p> | <p>Приложение к программе «Конспекты занятий для</p> |

| | | | |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| | Способствовать развитию спонтанности детей. Развивать у детей умения сотрудничать. | Игра «Учитель делает» Игра «Урок-перемена» Игра «Карандашик и кисточка» Игра «Очень жаль нам расставаться» | детей 6-7 лет с ЗПР» |
| Занятие № 27 «В стране Знаний» | Расширение представлений детей о школе. Способствовать повышению самооценки детей. Способствовать развитию спонтанности детей. Развивать у детей умения сотрудничать. | Игра «Дружба начинается с улыбки» Игра «Школьные принадлежности» Игра «Школьные чувства» Игра «Я могу» Игра «Карандаш и кисточка» Игра «Очень жаль нам расставаться» | Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР» |
| Занятие № 28 «Скоро в школу» | Расширение представлений детей о школе. Способствовать повышению самооценки детей. Способствовать развитию спонтанности детей. Развивать у детей умения сотрудничать. Развивать произвольное внимание. | Игра «Дружба начинается с улыбки» Игра «Кто последним встанет» Игра «Щекоталки» Игра «Дорога в школу» Игра «Карандаш и кисточка» Игра «Очень жаль нам расставаться» | Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР» |
| Занятие № 29 «Я и животные» | Развивать у детей умение сотрудничать. Развивать творческое воображение. | Игра «Дружба начинается с улыбки» Игра «Волшебное животное» Игра «Звериное пианино» Упражнение «Животное» Упражнение по арт-терапии «Необычное животное» Игра «Очень жаль нам расставаться» | Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР» |
| Занятие № 30 «Я и растения» | Способствовать формированию у детей умения любить окружающих. Снять психоэмоциональное напряжение. Формировать взаимопонимание. Содействовать формированию доброжелательных отношений в группе. | Игра «Дружба начинается с улыбки» Игра «Когда природа плачет» Игра «Обиженный кустик» Упражнение «Цветок дружбы» Коллаж «Деревья» Игра «Очень жаль нам расставаться» | Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР» |
| Занятие № 31 «Звуки вокруг нас» | Расширить представления детей о разнообразии звуков. Развивать слуховое внимание. | Игра «Дружба начинается с улыбки» Игра «Звуки вокруг нас» Игра «Повтори звук» | Приложение к программе «Конспекты занятий для |

| | | | |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| | | Игра «Звериное пианино» Релаксационное упражнение «Лес» Игра «Угадай предмет по звуку» Игра «Очень жаль нам расставаться» | детей 6-7 лет с ЗПР» |
| Занятие № 32 «Цвет вокруг нас» | Продолжить расширять знания детей о цвете. Стимулировать зрительные ощущения детей. Снять психоэмоциональное напряжение. Развивать воображение, внимание, память. | Игра «Дружба начинается с улыбки» Игра «Дотронься до...» Игра «Запретный цвет» Игра «Разноцветный круг» Релаксационное упражнение «Полёт на воздушном шар» Творческое задание «Что я увидел?» Игра «Очень жаль нам расставаться» | Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР» |
| Занятие № 33 «Весёлая игротека» | Повторить изученный материал. Отреагировать актуальные эмоции. | Игра «Дружба начинается с улыбки» Игра «Передай настроение» Игра «Вулкан» Игра «Бросок любви» Игра «Кого укусил комарику» Игра «Комплимент» Игра «Очень жаль нам расставаться» | Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР» |

2.5 Содержание работы с детьми в сенсорной комнате.

| № | Тема занятия | Содержание занятия | |
|----|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Цель | Материалы и оборудование |
| 1. | Удивительный знакомый мир | Познакомить детей с интерактивной средой темной сенсорной комнаты, сформировать заинтересованность к работе с оборудованием, установить доверие между психологом и детьми. | Оборудование сенсорной комнаты, музыкальные диски со звуками природы, создающие легкую радостную атмосферу. |
| 2. | Мир цветных дорожек | Развитие тактильных ощущений, цветовосприятия, преодоление двигательного автоматизма | Сенсорные дорожки, пирамидка, зеркальный шар с мотором профессиональный источник света, напольные маты. |
| 3. | Объем и цвет | Расширить представления о цветах, простых геометрических формах, | Настенные светильники «Воздушные шары», кубики, модели кругов, квадратов, плоская игрушка, волшебный мешок или корзинка, диски с легкой, радостной музыкой. |

| | | | |
|-----|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | развить мелкую моторику, тактильные ощущения. | |
| 4. | Объем и цвет | Продолжать расширять представления о цветах, простых геометрических формах; развить мелкую моторику, тактильные ощущения. | Настенные светильники «Воздушные шары», кубики, модели кругов, квадратов, плоская игрушка, волшебный мешок или корзинка, диски с легкой, радостной музыкой. |
| 5. | Веселые цвета | Развитие цветовосприятия, внимания, воображения, познавательной сферы, коммуникативных навыков. | Цветные модули, напольные маты, пуфики-кресло, плоская игрушка, записи легкой музыки. |
| 6. | Знакомство с Клоуном | Развитие тактильных ощущений, цветовосприятия, преодоление двигательного автоматизма. | Тактильная панель «Клоун», шарики из сухого бассейна, зеркальный шар с мотором и профессиональный источник света, напольные маты. |
| 7. | Знакомство с водой | Коррекция внимания, развитие воображения, моторики, коммуникативных навыков. | Напольные маты синего цвета, пучок оптоволоконных волокон с боковым свечением «Звездный дождь», детский зеркальный уголок с пузырьковой колонной, зеркальный шар с мотором и профессиональный источник света, плоская игрушка, музыкальный диск с записью океана, воды. |
| 8. | Живые рыбки | Коррекция внимания, развитие воображения, моторики, коммуникативных навыков. | Напольные маты, модули синего цвета, пучок оптоволоконных волокон с боковым свечением «Звездный дождь», детский зеркальный уголок с пузырьковой колонной, зеркальный шар с мотором и профессиональный источник света, модели рыбок, музыкальный диск с записью океана, воды. |
| 9. | Подводное царство | Снятие эмоционального напряжения, коррекция внимания, развитие воображения. | Напольные маты, модули синего цвета, пучок оптоволоконных волокон с боковым свечением «Звездный дождь», детский зеркальный уголок с пузырьковой колонной, зеркальный шар с мотором и профессиональный источник света, модели рыбок, музыкальный диск с записью океана, воды. |
| 10. | Живые пальчики | Развитие мелкой моторики, воображения, внимания; улучшение представлений об окружающем мире. | Куклы животных, одеваемые на пальцы, мягкие цветные модули, пуфики-кресло «Груша», напольные маты, зеркальный шар с мотором и профессиональный источник света, музыкальный диск с записью легкой музыки, плоская игрушка. |
| 11. | Знакомство с тактильно-акустической панелью | Развитие слухового внимания, формирование чувства ритма, развитие мелкой моторики, коммуникативных навыков. | Тактильно-акустическая панель, шнуровки, шумовые инструменты, зеркальный шар с мотором и профессиональный источник света. |

| | | | |
|-----|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | |
| 12. | Путешествие в сказку | Развитие тактильных ощущений, цветовосприятия, преодоление двигательного автоматизма, снятие психозмоционального напряжения. | Сенсорные дорожки, пирамидка, зеркальный шар с мотором и профессиональный источник света, пучок волоконно-оптических волокон с боковым свечением «Звездный дождь», фигурки животных, напольные маты. |
| 13. | Цветная радуга | Развитие цветовосприятия, внимания, воображения, познавательной сферы, коммуникативных навыков. | Цветные модули, напольные маты, пуфики-кресло, пучок волоконно-оптических волокон с боковым свечением «Звездный дождь», записи легкой музыки. |
| 14. | Солнечные зайчики | Развитие цветовосприятия, коррекция внимания, развитие координации движений, ощущений собственного тела в пространстве, воображения, познавательной сферы, снятие психозмоционального напряжения. | Напольные маты, модули разного цвета, зеркальный шар с мотором и профессиональный источник света, шарики-зайчики, музыкальный диск с записью звуков природы. |
| 15. | Путешествие с солнечными зайчиками | Развитие цветовосприятия, коррекция внимания, развитие координации движений, ощущений собственного тела в пространстве, воображения, познавательной сферы, снятие психозмоционального напряжения. | Оборудование сенсорной комнаты, музыкальные диски со звуками природы, создающие легкую радостную атмосферу. |
| 16. | Сквозь звезды | Снятие эмоционального напряжения, развитие воображения. | Зеркальный шар с мотором и профессиональный источник света, напольные маты, пуфики-кресла «Груша», музыкальный центр, диск с записью легкой музыки, мягкая игрушка. |
| 17. | Геометрическая мозаика | Формирование представления о плоскостных формах, развитие активного внимания, воображения. | Плоскостные и объемные геометрические формы, цветные модули, зеркальный шар с мотором и профессиональный источник света, напольные маты. |
| 18. | Веселые пальчики | Развитие мелкой моторики, воображения, внимания; улучшение представлений об окружающем мире. | Куклы животных, одеваемые на пальцы, мягкие цветные модули, пуфики-кресло «Груша», напольные маты, зеркальный шар с мотором и профессиональный источник света, музыкальный диск с записью легкой музыки, плюшевая игрушка. |
| 19. | Веселые перемены | Развитие координации движений, ощущения образа | Напольные маты, зеркальный шар с мотором и профессиональный источник света, диск с легкой музыкой, мягкая игрушка. |

| | | | |
|-------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | тела, общей моторики, воображения. | |
| 20. | Волшебный мир звуков | Активизация слухового внимания, развитие координации движений, ощущений собственного тела, формирование чувства ритма, развитие воображения. | Тактильно-акустическая панель, шнуровки, шумовые инструменты, зеркальный шар с мотором и профессиональный источник света. |
| 21. | Цветная пирамидка | Продолжать развивать цветовосприятие, коррекция внимания, развитие воображения, познавательной сферы, коммуникативных навыков. | Настенные светильники «Воздушные шары», цветные модули, напольные маты, пуфики-кресло, , пучок фиброоптических волокон с боковым свечением «Звездный дождь», записи легкой музыки. |
| 22. | Это Я | Развитие тактильных ощущений, преодоление двигательного автоматизма, снятие психозмоционального напряжения. | Сенсорные дорожки, пирамидка, зеркальный шар с мотором и профессиональный источник света, подвесная панель «Звездное небо», напольные маты, сухой бассейн с подсветкой. |
| 23. | В гости к Веселинке | Преодоление двигательного автоматизма, развитие координации движений, мимической и пантомимической выразительности. | Оборудование сенсорной комнаты, подвесная панель «Звездное небо», воздушные шары. |
| 24. | Космическое путешествие | Снятие эмоционального напряжения, развитие воображения. | Зеркальный шар с мотором и профессиональный источник света, подвесная панель «Звездное небо» напольные маты, пуфики-кресла «Груша», музыкальный центр, диск с записью легкой музыки, мягкая игрушка. |
| 25. | Лесное царство | Развитие цветовосприятия, слухового внимания, преодоление двигательного автоматизма, развитие мимической и пантомимической выразительности. | Тактильно-акустическая панель, звуки природы, сухой бассейн с подсветкой, зеркальный шар с мотором и профессиональный источник света, прибор динамической заливки цвета, пузырьковые колонны. |
| 26. | Я и удивительный мир (3 занятия) | Формирование свободы выбора, преодоление двигательного автоматизма. | Оборудование сенсорной комнаты. |
| 30 занятий | | | |

2.6. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ГБДОУ.

С детьми:

- Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало, середина и конец учебного года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.
- Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
- Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.
- Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
- Коррекция коммуникативной и познавательной сферы ребенка.
- Составление индивидуальной траектории развития ребенка.

С педагогами и специалистами ГБДОУ

- Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ГБДОУ).
- Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ГБДОУ.
- Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
- Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.
- Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).
- Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.
- Психолого-педагогическое сопровождение познавательно-речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей.

С родителями:

- Социологическое анкетирование родителей (в течение года).
- Индивидуальное консультирование родителей.
- Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений **(по запросу)**.
- Просветительская работа среди родителей.
- Организация и проведение тренингов, семинаров, мастер-классов.

2.7 Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ГБДОУ

Взаимодействие с обучающимися:

- плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало, середина и конец учебного года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.
- диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
- индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей, педагогов, администрации.
- индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
- коррекция коммуникативной и познавательной сферы ребенка.
- составление индивидуальной траектории развития ребенка.

Взаимодействие с воспитателями, помощниками воспитателей:

- участие в совместном совещании специалистов по вопросам взаимодействия с детьми.
- индивидуальные консультации по запросам.
- психологическое сопровождение детских праздников, консультации, участие.
- организация психолого-медико-педагогическом консилиума.
- психологический анализ занятий с детьми по запросу при аттестации педагога, при подготовке открытого занятия, при оценке инновационных форм проведения занятия и пр.
- сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
- организация профилактической помощи воспитателям для снижения эмоционального выгорания.
- консультации по работе с родителями.

Взаимодействие с педагогами:

Заведующий ГБДОУ

- обсуждение особенностей работы данного учреждения, социального заказа на работу педагога-психолога на текущий год.
- обсуждение должностных обязанностей педагога-психолога.
- утверждение графика работы.

Методист, заместитель заведующего по коррекционно-развивающей работе.

- участие в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
- участие во внедрении и адаптации новых программ работы.
- участие в работе педагогического совета ГБДОУ, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
- внесение предложений по совершенствованию образовательного процесса в ГБДОУ с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
- консультация по созданию развивающей предметно-пространственной среды.
- представление документации установленного образца (план работы, циклограмма, аналитические справки, анализ работы за год).

Учитель-логопед, учитель-дефектолог

- планирование совместно с другими специалистами и организация занятий детей с отклонениями в развитии в группе.
- консультации по индивидуальному сопровождению детей - инвалидов.
- участие в обследовании и диагностике детей с ОВЗ.
- разработка индивидуального плана сопровождения ребенка при необходимости.
- организация и проведение ПМПК для группы детей с ОВЗ.
- участие в совместной работе с родителями.

Музыкальный руководитель

- оказание помощи в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
- помощь в создании эмоционального настроения, улучшения эмоционального состояния детей на занятиях.
- консультации при разработке сценариев, праздников, программ, развлечений и досуга, распределении ролей.
- сопровождение музыкальных занятий, праздников, досуговых мероприятий.
- участие в проведении мероприятий для педагогов.

Инструктор по физической культуре

- консультации при подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
- содействие внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
- содействие формированию у детей волевых качеств.
- организация совместных психопрофилактических мероприятий с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей в адаптационный период.

2.8 Взаимодействие педагога-психолога с родителями и законными представителями воспитанников.

Особой категорией, с которой приходится сталкиваться психологу - это родители. По мнению Р. В. Овчаровой (1996), "главные просчеты в работе с родителями лежат в двух плоскостях: недооценка воспитательных возможностей современной семьи с ее возросшим материальным, культурным, образовательным и психолого-педагогическим уровнем; недооценка кризисного состояния семьи, трудностей, проблем, смены ее устоев от материально-экономических к социально-психологическим".

В этих условиях формируется неправильная психологическая установка педагогов и родителей в реализации их воспитательно-образовательных функций и в процессе сотрудничества.

Основные задачи педагога – психолога:

- Изменение психологической установки педагогов и родителей на повышение роли семьи в формировании личности.
- Диагностика семьи, условий семейного воспитания и потребностей родителей.
- Психолого-педагогическая помощь семье, просвещение (лекции, родительские собрания и т. д.).

Методы работы:

- ❖ проведение бесед с целью просвещения родителей, индивидуальных и групповых, в кабинете, или в группе.
- ❖ проведение анкетирования по мере необходимости.
- ❖ проведение постоянных консультаций по вопросам развития детей, по результатам диагностики, занятий, индивидуальных, или групповых в кабинете, или в группе.
- ❖ участие в собраниях родителей групп.
- ❖ предоставление актуальной информации по вопросам воспитания и развития детей на стендах групп и ГБДОУ, в папке ГБДОУ с печатными материалами «Информация для родителей».
- ❖ оформление буклетов, памяток для родителей.
- ❖ предоставление актуальной информации по вопросам воспитания и развития детей на интернет-сайт.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 График работы педагога-психолога.

| День недели | Время | Вид работы |
|-------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Понедельник | 9.30 – 10.30 | Индивидуальная работа с детьми / проведение диагностики. |
| | 10.30 – 14.00 | Организационно-методическая работа (оформление папок и документации; подготовка к развивающим занятиям; анализ научно-методической литературы). |
| | 14.00 – 15.00 | Консультативная работа с педагогическими кадрами. |
| | 15.00 – 17.30 | Подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми группы № 2. |
| Вторник | 9.30 – 10.30 | Индивидуальная работа с детьми / проведение диагностики. |
| | 10.30 – 13.00 | Организационно-методическая работа (подготовка к развивающим занятиям и консультированию родителей, оформление папок и документации; анализ научно-методической литературы). |
| | 13.00 – 15.00 | Участие в совещаниях, педсоветах, круглых столах. |
| | 15.00 – 17.30 | Консультативная работа с педагогическими кадрами, родителями. |
| Среда | 9.00 – 10.30 | Индивидуальная работа с детьми / проведение диагностики. |
| | 10.30 – 15.00 | Организационно-методическая работа (оформление папок и документации; подготовка к развивающим занятиям; анализ научно-методической литературы). |
| | 15.00 – 17.30 | Подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми группы № 3 (психогимнастика). |
| Четверг | 9.30 – 10.30 | Индивидуальная работа с детьми / проведение диагностики. |
| | 10.30 – 14.00 | Организационно-методическая работа (оформление папок и документации; подготовка к развивающим занятиям; анализ научно-методической литературы). |
| | 14.00 – 15.00 | Консультативная работа с педагогическими кадрами. |
| | 15.00 – 17.30 | Подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми группы № 1 (психогимнастика). |
| Пятница | 09.30 – 10.40 | Индивидуальная работа с детьми / проведение диагностики. |
| | 10.40 – 15.00 | Организационно-методическая работа (оформление папок и документации; подготовка к развивающим занятиям; анализ научно-методической литературы). |
| | 15.00 – 17.30 | Подгрупповые занятия с детьми в сенсорной комнате. |

3.2. Организация коррекционной-развивающей работы с детьми.

Для качественной реализации программы организуется психологическая диагностика и коррекция развития детей, что соответствует ФГОС ДО ст.3.2.2.

Психологическая диагностика детей

Составляется план психологического исследования, проводится диагностика и оформляется заключение.

Время, необходимое для проведения диагностического исследования, определяется поставленными целями и зависит от подобранного диагностического инструментария.

Продолжительность от 20 до 30 минут.

Индивидуальная и групповая психологическая коррекционно-развивающая работа с детьми. Объем образовательной нагрузки

Образовательная деятельность с детьми ведется в форме занятий групповых, подгрупповых и индивидуальных, продолжительностью в средней группе – 20 минут, в старшей группе – до 25 минут в день, в подготовительной группе – до 25-30 минут в день, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г. согласно ФГОС ДО ст.3.2.9.

Предусматривается варьирование организационных форм коррекционно-развивающей работы (индивидуальная работа, малые подгруппы – 2 – 3 ребенка, подгруппы по 5 – 8 человек).

Занятия проводятся в кабинете педагога-психолога, в сенсорной комнате, в музыкальном зале или в помещении группы.

Коррекционные занятия организуются с учетом распорядка дня группы, которую посещает ребенок.

Продолжительность индивидуального занятия зависит от возраста ребенка, индивидуального маршрута коррекции, и длится от 15 до 30 минут.

Групповое занятие длится от 20 минут до 30 минут и зависит от возраста детей.

Проектирование процесса коррекционной работы с детьми

Коррекционно-развивающая работа с детьми построена с учетом принципа комплексно-тематического планирования и интеграции образовательных областей, лежащих в основе реализации примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17.

Психологическое сопровождение образовательных областей и тематическое планирование по возрастам представлено в данной рабочей программе педагога-психолога.

Индивидуальное психологическое консультирование педагогов и родителей

Длительность и количество консультаций зависит от запроса и заявленной тематики.

3.3. Материально-техническое обеспечение программы

| Сведения об имеющихся в наличии помещений для организации образовательной деятельности | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------|
| № п/п | Наименование | Количество мест |
| 1 | Кабинет педагога-психолога | 6 |
| 2 | Сенсорная комната | 8 |
| Сведения об имеющемся в наличии информационно-технического оборудования для организации образовательной деятельности | | |
| № п/п | Наименование технических средств | Количество |
| 1 | Ноутбук | 1 |
| 2 | Принтер | 1 |
| 3 | Музыкальный центр | 1 |
| Сведения об имеющемся в наличии учебного оборудования для организации | | |

| образовательной деятельности | | |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------|
| № п/п | Наименование | Количество |
| 1 | Детский стол (регулируемый по высоте) | 1 |
| 2 | Детский стол (не регулируемый по высоте) | 1 |
| 3 | Столик детский полукруглый | 1 |
| 4 | Детский стул (регулируемые по высоте) | 2 |
| 5 | Детский стул (не регулируемые по высоте) | 2 |
| 6 | Магнитная доска | 1 |
| Сведения об имеющемся в наличии оборудовании сенсорной комнаты | | |
| 1 | Ковровое напольное покрытие | 1 |
| 2 | Музыкальный центр с набором CD-дисков | 1 |
| 3 | Дидактическая черепаха с набором сменных ковриков | 1 |
| 4 | Детский зеркальный уголок с пузырьковой колонной «Зазеркалье» | 1 |
| 5 | Сухой душ | 1 |
| 6 | Дорожка тактильная | 1 |
| 7 | Музыкальное кресло-подушка | 1 |
| 8 | Настенные светильники «Воздушные шары» | 3 шт. |
| 9 | Полифункциональный набор «Радуга» | 1 |
| 10 | Напольное панно «Бесконечность» | 1 |
| 11 | Тактильная двусторонняя панель «Елочка» | 1 |
| 12 | Панель световая «Разноцветная гроза» | 1 |
| 13 | Пучок волоконно-оптических волокон «Звездный дождь» | 1 |
| 14 | Цветные мягкие модули | |
| 15 | Подвесная панель «Звездное небо» | 1 |
| 16 | Детское вращающееся кресло | 1 |
| 17 | Детское складное кресло-трансформер | 1 |

3.4. Режим реализации Программы

Режим реализации занятий по психогимнастике «Развитие эмоций и навыков общения».

| Год обучения | Общее количество образовательных ситуаций в год | Количество образовательных ситуаций в неделю | Длительность образовательной ситуации | Форма организации образовательного процесса |
|------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------|
| 1-й год обучения | 33 | 1 | 20 мин. | Групповая |
| 2-й год обучения | 33 | 1 | 25 мин. | Групповая |
| 3-й год обучения | 33 | 1 | 30 мин. | Групповая |

Режим реализации занятий «Комната сказки» в сенсорной комнате:

| Год обучения | Общее количество образовательных ситуаций в год | Количество образовательных ситуаций в неделю | Длительность образовательной ситуации | Форма организации образовательного процесса |
|------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------|
| 1-й год обучения | 30 | 1 | 20 мин. | Подгрупповая |
| 2-й год обучения | 30 | 1 | 25 мин. | Подгрупповая |
| 3-й год обучения | 30 | 1 | 30 мин. | Подгрупповая |

3.5. Расписание занятий

| День недели | Время | Наименование образовательной ситуации | Количество человек | Наименование группы |
|-------------|-------------|---------------------------------------|--------------------|-------------------------|
| Понедельник | 16.00-17.30 | «Комната сказки» | 12 | Младшая-средняя группа |
| Среда | 16.00-17.30 | «Развитие эмоций и навыков общения» | 13 | Старшая группа |
| Четверг | 16.00-17.30 | «Развитие эмоций и навыков общения» | 12 | Подготовительная группа |

ПРИЛОЖЕНИЕ.

Учебно-методическое обеспечение Программы

| Сведения об имеющемся в наличии дидактических пособий, игр для организации образовательной деятельности | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| № п/п | Наименование | Количество |
| 1 | Дидактическая игра «Чувства в домиках» | 1 |
| 2 | Дидактическая игра «Эмоции» | 1 |
| 3 | Демонстрационный материал «Эмоции» | 1 |
| 4 | Карточки «Эмоции» | 1 |
| 5 | Дидактическая игра «Моя семья» | 1 |
| 6 | Дидактическая игра «Мой дом» | 1 |
| 7 | Набор предметных картинок разной тематики. | 1 |
| 8 | Дидактическая игра «Страна Монтессори» | 1 |
| 9 | Дидактическая игра «В мире эмоций» | 1 |
| 10 | Набор пиктограмм эмоций. | 1 |
| 11 | Различные сюжетные картинки | 1 |
| 12 | Дидактическая игра «Театр настроений» | 1 |
| 13 | Песочница | 1 |
| 14 | Набор игрушек и предметов для игр в песке | 4 |
| 15 | Домино «Животные» | 1 |
| 16 | Сортеры | 4 |
| Сведения об имеющемся в наличии методической литературы для организации образовательной деятельности | | |
| № п/п | Наименование | Количество |
| 1 | Баряева Л.Б., Логинова К.А. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. — СПб.: ЦДК, 2010 | 1 |
| 2 | Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с задержкой психического развития: учебное пособие/И.И. Мамайчук, М.Н. Ильина. – СПб.: Эко-Вектор, 2017 | 1 |
| 3 | «Я, Ты, Мы» Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет. под ред. О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной. М. Просвещение, 2005г. | 1 |

| | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 4 | Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию "Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей". - М.: Владос, 2003 | 1 |
| 5 | Под ред. Б.П. Пузанова «Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями» - М. «Владос» 2013г. | 1 |
| 6 | М.Н. Ильина «Развитие ребенка» - СПб. «Корона принт» 2004г. | 1 |
| 7 | Н.В. Иванова, О.Б. Кривовицина, Е.Ю. Якупова «Социальная адаптация малышей в ДОО» – М. «ТЦ Сфера» 2011г. | 1 |
| 8 | Хрестоматия «Детский аутизм». – СПб. «Дидактика Плюс» 2001г. | 1 |
| 9 | О.С. Рудик «Коррекционная работа с аутичным ребенком» - М. «Владос» 2017г. | 1 |
| 10 | Под ред. М.С. Старовойтовой «Инклюзивное образование» - М. «Владос» 2018г. | 1 |
| 11 | Б.П. Пузанов «Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития» - М. «Владос» 2017г. | 1 |
| 12 | С.Д. Забрамная «От диагностики к развитию» - М. «Новая школа» 1998г. | 1 |
| 13 | Е.К. Вархотова «Экспресс – диагностика готовности к школе» - М. «Генезис» 1999г. | 1 |
| 14 | В.Г. Каменская «Готов ли ваш ребенок к школе?» - СПб. «Акцидент» 1996г. | 1 |
| 15 | Н.В. Ницева «Система коррекционной работы в логопедической группе детей». – «Детство-Пресс» 2013г. | 1 |
| 16 | Е. Лютова, Г. Монина «Шпаргалка для взрослых» - СПб. «Речь» 2005г. | 1 |
| 17 | С.В. Велиева «Диагностика психических состояний у детей дошкольного возраста», - СПб, «Речь», 2005г. | 1 |
| 18 | Под ред. С.А. Тракуевой «Игры для развития и коррекции» - М. «ИНТ» 2011г. | 1 |
| 19 | Сенсорная комната. Аннотация и методические рекомендации по использованию / ООО производственно-коммерческая фирма «Альма». – СПб., 2007 г. | 1 |
| 20 | М.К. Бардышевская, В.В. Лебединский «Диагностика Эмоциональных нарушений у детей», - М., «Когито-Центр», 2019г. | 1 |
| 21 | Р.Р. Калинина «Психолого-педагогическая диагностика в детском саду» - СПб, «Речь», 2003г. | 1 |